

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №15
от «06» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №103

/Г.А. Ильина/
«06» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ)

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Юридический адрес: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88.

Адрес места нахождения: 400062, Россия, г.Волгоград, пр-кт Университетский, 88;

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

400062, Россия, г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88;

400069, Россия, г. Волгоград, п. Горная Поляна, ул. Волгоградская, 1.

Банковские реквизиты: Департамент финансов администрации Волгограда, МОУ СШ №103, л/сч 20763003480

ИНН 3446501497

КПП 3444601001

БИК 011806101

Казначейский счет: 03234643187010002900

Расчетный счет 40102810445370000021

Банк Отделение Волгоград Банка России//УФК по Волгоградской области г.Волгоград.

Телефон: 8 (8442) 46-22-69

e-mail: school103@volgadmin.ru

Сайт: <http://school103.oshkole.ru/>

Ф.И.О руководителя: Ильина Галина Анатольевна, 46-22-69

Ф.И.О заместителей: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Баранцева Галина Алексеевна.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2.1. ОГРН: 1023404244181

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 02.03.2021 (ГРН) 2213400074347

1.2.2. ИНН: 3446501497

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004309540

1.2.3. Устав:

Устав ОУ (новая редакция) – 30.01.2015;

Изменения и дополнения к уставу от 14.09.2015.

Изменения и дополнения к уставу от 05.04.2017.

Изменения и дополнения к уставу от 30.11.2020.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 648 от 30.10.2015, серия 34 ЛО1 № 0000372, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области (бессрочно).

1.2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000172 регистрационный номер 174 от 25.03.2015, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области на срок до 26.05.2023.

1.2.6. В школе приняты локальные нормативные акты по основным вопросам образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

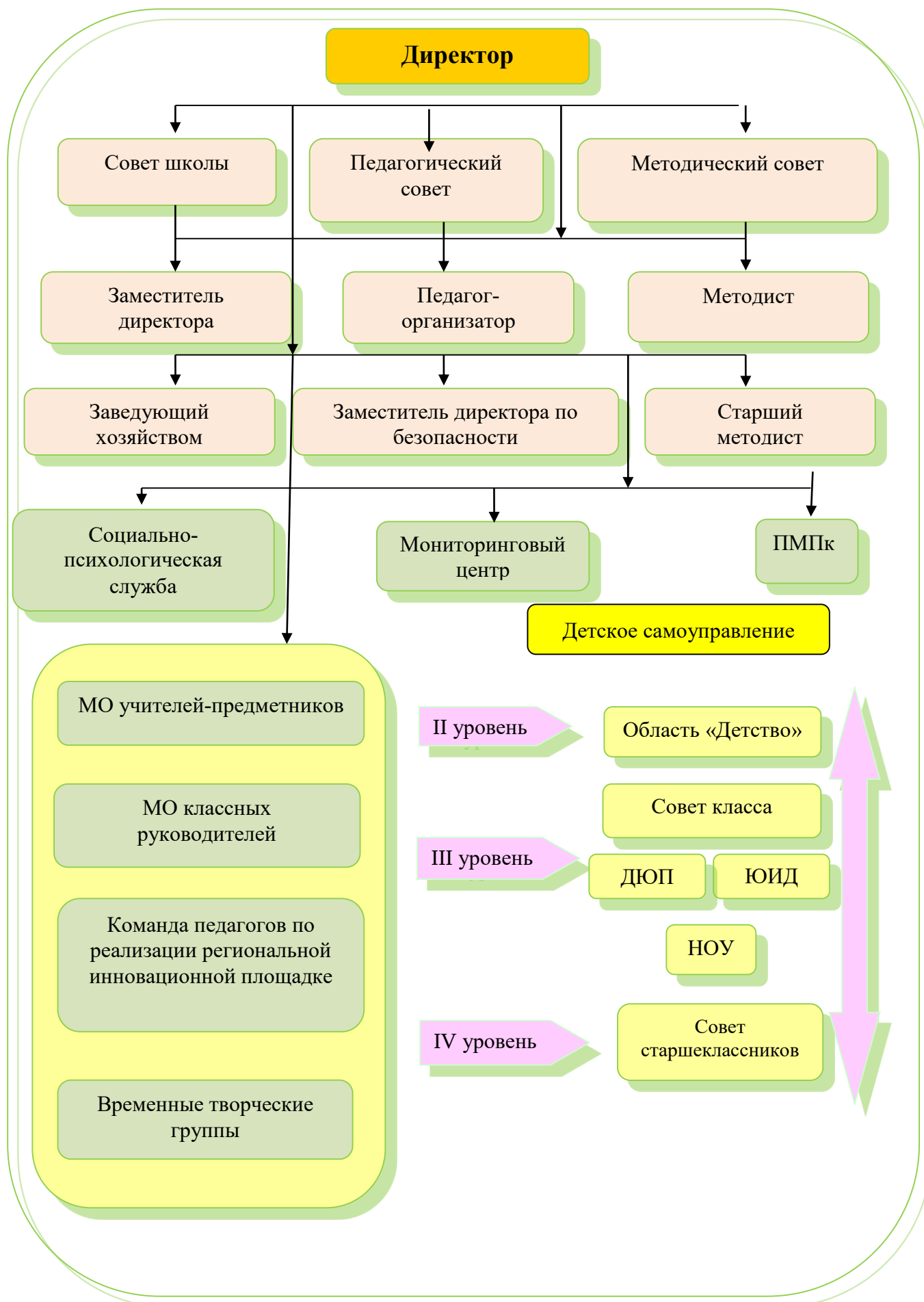
1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, Совет школы, методический совет, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместитель директора, педагог-организатор, методисты разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – учащиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков учащихся и уровня воспитанности учащихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала учащихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации образовательных программ.

Образовательные и материальные ресурсы школы, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Имущество закрепляется за МОУ СШ №103 на праве оперативного управления департаментом муниципального имущества и является муниципальной собственностью Волгограда.

Земельные участки, необходимые для выполнения школой своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа состоит из 2-х зданий. Для организации образовательного процесса в здании №1 имеются: 30 учебных кабинетов, из них 2 мастерские по технологии (для мальчиков), кабинет домоводства (для девочек), а также спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая на 140 посадочных мест, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты; в здании №2 – 7 учебных кабинетов.

На конец 2021 года персональных компьютеров – 152 (используются в учебных целях – 143, в административно-управленческих – 9.)

В здании №1: 100% учебных кабинетов оснащены персональным компьютером с выходом в интернет, устройствами вывода печати, организационной техникой, устройствами вывода звуковой, видео, интерактивной информации.

В том числе, в состав 2-х мобильных кабинетов «Apple», 2006 года приобретения, входят 30 ученических портативных компьютеров, 2 учительских.

В состав 2-х мобильных кабинетов «IT ШКОЛА SAMSUNG», 2015 года приобретения, входят 64 ученических портативных компьютеров (32 ноутбука, 32

планшета), 2 учительских ПК, 4 внутренних серверов, 4 видеорекамеры для организации видеотрансляций.

За отчетный период приобретено 62 единицы компьютерной техники, 2 интерактивных комплекса, 1 МФУ.

В 2020 году с ГАУ ДПО «ВГАПО» в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» МОУ СШ №103 передано имущество, подлежащее хранению: 10 административных, 4 учительских, 32 ученических ноутбука, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, 1 МФУ.

В здании №2: имеется точка доступа к сети интернет.

С ноября 2019 года ПАО «Ростелеком» назначен исполнителем и обеспечивает предоставление, передачу данных, защиту данных, ограничению доступа к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей, осуществляемому с использованием Единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам и к информационно-коммуникационной сети «интернет». А также мониторинг и обеспечение безопасности связи при подключении и предоставлении доступа к государственным муниципальным и иным информационным системам и к сети «Интернет». ПАО «Ростелеком» обеспечивает работу сети «Интернет» со скоростью 100 Мбит/сек. Доступ к информации, размещение которой в РФ запрещено, и к информации наносящей вред здоровью и развитию детей ограничен также внутренним программным обеспечением

98% учебных журналов ведутся в электронном виде в государственной информационной системе Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области».

В бумажной форме остается ведение журналов для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, журналов внеурочной деятельности.

Школа имеет официальный сайт, на единой школьном информационном пространстве ОШКОЛЕ.РУ, что способствует информационной открытости образовательного учреждения.

№ п/п	Наименование	2019 г.	2020 г.	2021г.
1.	Кабинеты Apple (2006 г)			
		2 (32 ноутбука)	2 (32 ноутбука)	2 (32ноутбука)
2.	Кабинеты «IT ШКОЛА SAMSUNG»			
	ПК SL i5-9600KF / 16Gb DDR4 / 500Gb SSD / GTX 1050 Ti/ Kb+M*		16	
	Вебкамеры	4	4	4
	ноутбуки	32	32	32
	планшеты	48	48	48
	плазма с LCD насадкой	2	2	2
	Смартфон	1	1	1
	Виртуальные очки	1	1	1
3.	Кабинеты в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (2020 г)			
	Ноутбуки административные		10	10
	Ноутбуки административные		4	4
	Ноутбуки ученические		32	32

	Интерактивные комплексы с вычислительным блоком		2	2
	МФУ		1	1
Здание №1,2				
4.	Ноутбуки	72: 32+32+8	118: 32+32+46+8	118: 32+32+46+8
	МФУ	25	26	26
	Компьютеры	60	60	60
	Принтеры	17	17	17
	Сканеры	5	5	5
	Мультимедийные проекторы	22	25	25
	Видеокамеры	1	1	1
	Вебкамеры	5	5	5
	Интерактивные доски	9	11	11
	Цифровой фотоаппарат	1	1	1

Объем библиотечного фонда составляет 23893 экз. книг, из них фонд художественной и методической литературы составляет 8554 экз.

Среднемесячная посещаемость – 434 уч.

Книговыдача составляет 14534.

Средняя книговыдача составляет 15,1 экз./чел.

Главными задачами школьной библиотеки являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогов художественной, научной, методической литературой;

- руководство чтением учащихся,

- привитие любви к книге,

- воспитание культуры чтения.

В библиотеке записаны 963 учащихся, 55 учителей и работников школы.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; оформление фонда).

Анализ посещаемости и читаемости показал, что высший показатель у читателей начальной школы и учащихся 9-11 классов. Он составляет более 20 книг. Обращаемость фонда низкая, а книгообеспеченность высокая, что говорит о недостаточном качестве основного фонда библиотеки. Таким образом, необходимость реконструкции основного фонда, изменение его качественного содержания, цифры по средним показателям полностью подтверждают.

В библиотеке имеются 240 словарей, около 270 энциклопедий и справочников по различным отраслям знаний.

Объем учебного фонда составляет 15339 экз. В 2021 году поступило 3771 экз. учебников. В прошедшем учебном году обеспечение учебниками осуществлялось за бюджетные средства.

В 2021 году выдано 14377 экз. учебников (с учетом учебников, подаренных родителями), что составило 100% обеспеченность.

Учащимся 1-4 классов выдано 5704 экз., 5-9 классов - 7663 экз., 10-11 классов – 1010 экз.

Был проработан федеральный перечень учебников, составлены бланки-заказы для замены морально устаревших учебников, проводились мониторинги учебного фонда.

Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий.

В течение года подбиралась литература для проведения открытых уроков, посвященных 77-летию Сталинградской битвы, Дню Знаний, Дню Матери (стихотворения, рассказы). Библиотека оказывала помощь учащимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Организовались мероприятия, направленные на привитие интереса учащихся к чтению, к библиотеке:

Книжные выставки:	
✓	Выставка, посвященная творчеству английского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе Дж.Р. Киплинга (1865–1936) (в день его 155-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству русского писателя А.Н.Рыбакова (1911–1999) (в день его 110-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству русского писателя-сатирика М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826–1889) (в день его 195-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству русского писателя Б.К. Зайцева (1881-1972) (в день его 140-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству русского писателя Н.С. Лескова (1831-1895) (в день его 190-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству немецкого писателя, общественного деятеля Генриха Манна (1871–1950) (в день его 150-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству русского поэта Н.С.Гумилева (1886-1921) (в день его 135-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству русского писателя М.А.Булгакова (1891-1940) (в день его 130-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству российского писателя Г.Ш. Чхартишвили – Бориса Акунина (1956) (в день его 65-летия со дня рождения).
✓	Книжная выставка «Прочитай - это интересно!»
✓	«Жизнь и творчество О.Н.Трубачева» - выставка, посвященная городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н.Трубачева».
✓	Выставка, посвященная творчеству писателя С.Т.Аксакова (1791-1859) (в день его 230-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству писателя А.И.Приставкина (1931-2008) (в день его 90-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству детского писателя Е.Л.Шварца (1896-1958) (в день его 125-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству писателя Д.Л.Андреева (1906-1959) (в день его 115-летия со дня рождения).
✓	Выставка, посвященная творчеству писателя, ученого М.В.Ломоносова (1711-1785) (в день его 310-летия со дня рождения).
✓	«День словаря» (выставка словарей).
✓	Выставка, посвященная творчеству поэта Н.А.Некрасова (1821 – 1878) (в день его 200-летия со дня рождения).
✓	День Конституции РФ «Конституция РФ. Символы государства» – оформление стенда.
Презентации	
✓	«Героический Сталинград» - презентация, посвященная 2 февраля 1943 года.
✓	Литературная игра по произведениям А.Л. Барто, посвященная 115-летию со дня рождения русской детской поэтессы
✓	Экспозиция «Русский язык в меняющемся мире».
✓	Урок-презентация «Творчество русского детского писателя Виталия Титовича

Коржикова», посвященная 90-летию со дня его рождения ✓ Презентация «Сказки А.С.Пушкина» ✓ Урок-презентация, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945гг ✓ «День Народного единства России» – презентация, посвященная празднику 4 ноября ✓ Урок-презентация «Мастер политического детектива», посвященная 90-летию со дня рождения писателя Ю.С. Семенова - сценариста, публициста и драматурга ✓ Урок-презентация «Писатель на все времена. Федор Михайлович Достоевский», посвященная 200-летию со дня рождения писателя ✓ Презентация-игра «Вкус жизни» – социальный проект, направленный на формирование позитивного мышления у детей и подростков.
Библиотечные часы
✓ Библиотечные часы на тему «Живое русское слово», посвященные городскому фестивалю «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева. ✓ Тематические встречи с читателями на тему «Русский язык в меняющемся мире».
Конкурсы
✓ Конкурс чтецов «Любимые сказки А.С. Пушкина» ✓ Акция «Подари книгу школьной библиотеке».

В начальных классах проведены уроки по формированию библиотечно- В начальных классах проведены уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «Знакомство с книжным домом», «Структура книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание учащихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после мероприятий.

В течение года проведена работа по сохранности учебного фонда.

Одной из важнейших задач является обеспечение сохранности фонда. В соответствии с задачей по сохранности фонда значительное внимание в течение года уделялось работе с задолжниками, своевременному мелкому ремонту ветхой литературы, пользующейся спросом, контролю за работой пользователей в читальном зале с ценной литературой.

С целью обеспечения сохранности библиотечного фонда в течение учебного года среди учащихся были проведены беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний учащихся в разных областях и направлениях. Однако низкий показатель обращаемости фонда – 1,4 указывает на перенасыщение фонда библиотеки документами, не имеющими спроса. Необходимо освободить фонд от устаревшей и непрофильной литературы, излишней экзemplарности на основе изучения его состава и использования.

Основные показатели работы библиотеки за 2021 год, которые были запланированы, в основном, достигнуты.

1.5. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт школы).

Территория, на которой расположена школа, занята большим жилым массивом частного сектора, прилегающим к нему большим дачным поселком.

В образовательно-культурную инфраструктуру, окружающую школу, входит: МОУ «Детский сад № 140», физико-технический институт ВолГУ, ВМУК «Библиотека №25».

Окружающий школу социум имеет торгово-бытовую направленность, школа окружена магазинами и мелкими павильонами частных владельцев. На микроучастке находятся продуктовые, сетевые магазины («Магнит у дома», «Магнит косметик», «Авто сити», «Великолукский мясокомбинат», «Волгоградские продукты», «Продукция Ермолино», «Нептун»), мелкие торговые точки («Сарептская мельница», «Продукция из

Казахстана», «Родной», «Славица – мороженое», «Товары для праздника», «KDV кондитерская продукция», «Фрукты – Овощи», «Пекарня «Хлебное место»», парикмахерские («Салон красоты «Венеция», «Salon Mia»), аптеки («Аптека НФ», «Аптека 24»), товары для шитья и рукоделия, фото, киоск периодической печати, ювелир, отделение связи «Почта России», МУ «Клуб пожилых людей» по Советскому району «Мудрость».

Вызывает опасность работа близ школы магазина разливного пива «Порт №1».

Социальная нестабильность жизни микрорайона «Новостройка», его отдаленность от центра города, недостаточное количество учреждений культуры, центров досуга и спорта, учреждений дополнительного образования являются факторами, не способствующими формированию и развитию культурной, здоровой и социально активной личности.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении

Характеристика семьи	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1. Малообеспеченные семьи	172	52	144
2. Опекунская семья (приемные дети)	10 4	4 2	8 0
3. Многодетная семья	134	160	209
4. Семья с детьми-инвалидами	7	10	11
5. Семьи с родителями -инвалидами	10	13	9
6. Семья одиноких родителей	181	207	248
7. Семья беженцев или вынужденных переселенцев, дети, не имеющие гражданства	0 4	1 1	0 1
8. Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении, состоящие на внутришкольном учете	3	2	1

Численность учащихся, не имеющих гражданства РФ

Иностранное гражданство	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Армения	2	1	1
Украина	0	0	0
Азербайджан	0	0	0
Узбекистан	2	1	0

Семья – основа будущего благополучия человека, его уверенности в завтрашнем дне.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь такие проблемы, как наркомания, детская преступность не могут в принципе быть решены без участия семьи. То же самое и с оздоровительно- досуговой деятельностью, приобщением к труду, спорту, бережному отношению к природе. Прежде всего в семье ребёнок усваивает основные нормы социальной жизни.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

1) Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания принято приглашать различных специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов.

2) Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия (День учителя, День Матери, Новогодний серпантин, родительская конференция «Здоровье ребенка – приоритет семейного воспитания», акции «Дари добро», «Неделя добрых дел» и др.).

3) Индивидуальное консультирование родителей, совместное планирование работы.

4) Участие родителей в системе управления школой: Совет родителей, Совет школы, родительские комитеты классов.

Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ является одним из важных направлений развития воспитательной системы школы.

1.6. Мнения участников образовательных отношений

С целью выявления запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) в течение 2021 года в школе проведены различные виды мониторинга. Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

В сентябре 2021 года для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание, на котором законные представители детей были ознакомлены с учебным планом курса «Подготовка к школе», расписанием занятий, организовано анкетирование по выявлению потребностей в проведении занятий по подготовке детей к школе. Из анализа проведенного анкетирования родителей будущих первоклассников совершенно очевидна востребованность организации таких вариативных платных услуг, как предшкольная подготовка.

Занятия по курсу «Подготовка к школе» являются одним из способов решений актуальной проблемы – оказание помощи в адаптации к условиям образовательного учреждения дошкольников и обеспечение ранней социализации; обеспечение доступности дошкольного образования детям, не посещающим детские учреждения, удовлетворение спроса родителей в дополнительных образовательных услугах.

В статье 45 Закона «Об образовании в Российской Федерации» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами; при этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

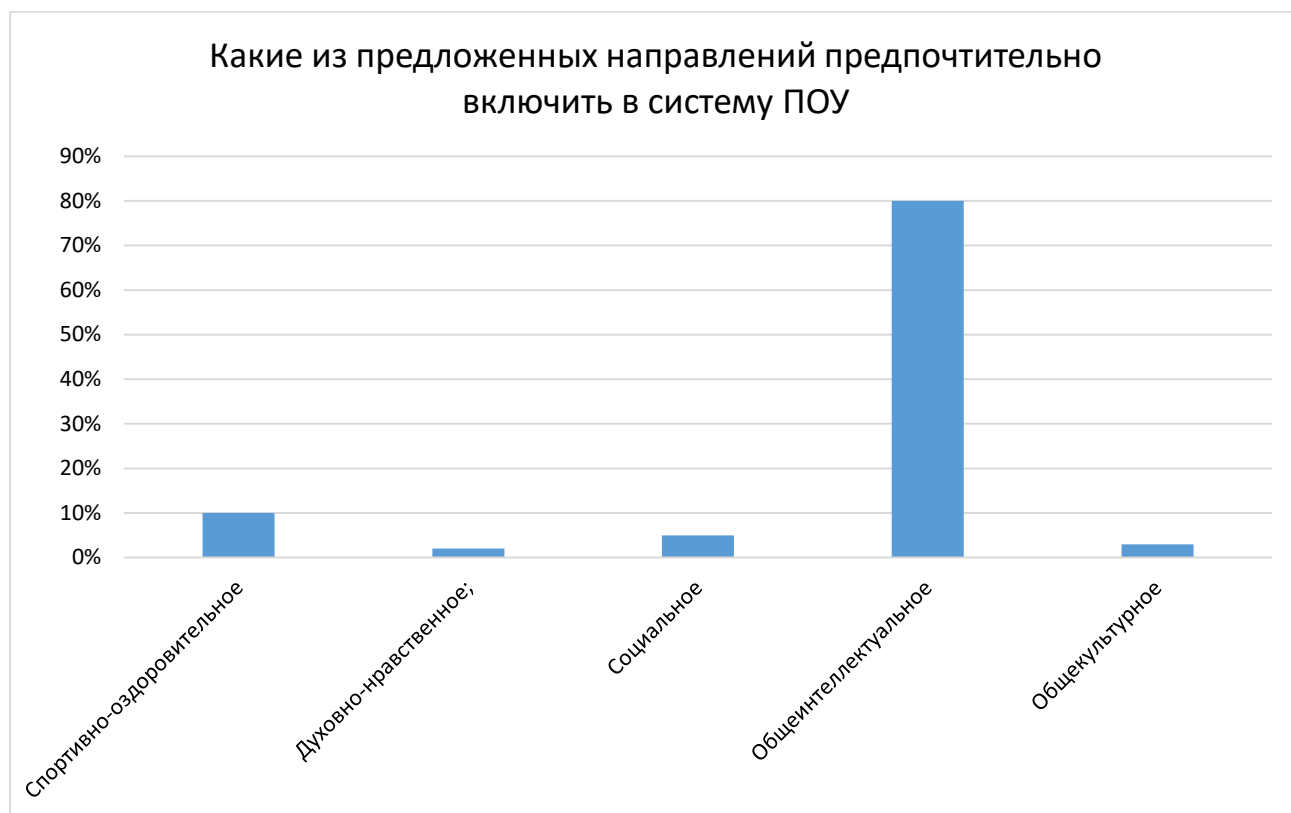
Для изучения спроса на другие виды платных образовательных услуг в сентябре 2021г. в МОУ СШ №103 было организовано анкетирование родителей учащихся школы с предварительным информированием их о возможностях педагогического коллектива и наличием материально-технической базы. В опросе приняли участие 250 человек. В анкету включены вопросы, которые помогли определить востребованность услуг, стоимость, время их проведения и количество потребителей. Результаты анкетирования в образовательном учреждении представлены в таблице.

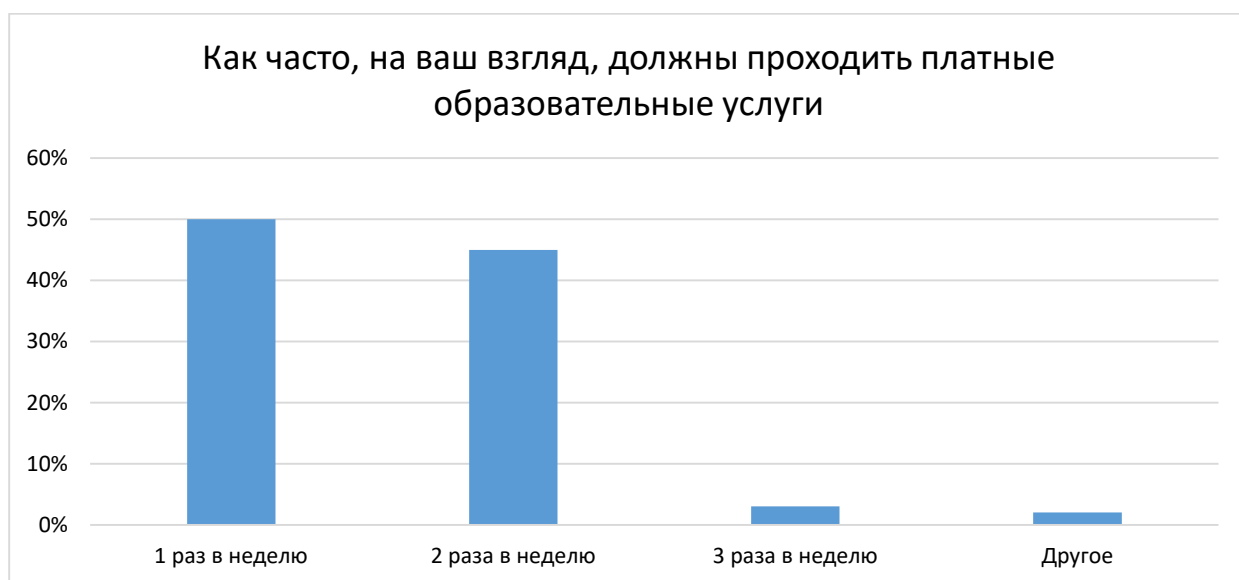
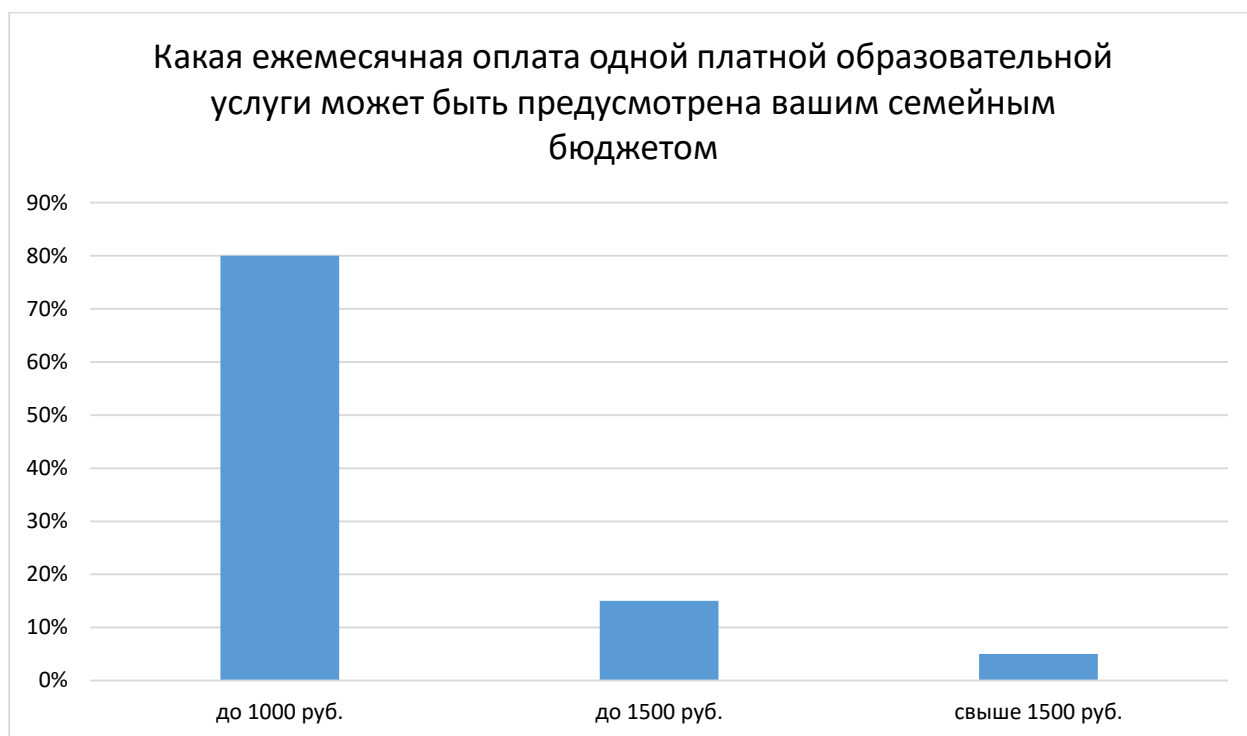
ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ	
	ДА	НЕТ
1. Желаете ли вы, чтобы в школе были организованы развивающие занятия «Почемучка» в группе кратковременного пребывания	30%	70%
2. Устраивает ли Вас предлагаемый график работы вариативных платных услуг?	60%	40%
3. Какую сумму Вы считаете для себя приемлемой при оплате одного занятия?	250 руб. 40%	
	150 руб. 60%	

С целью планирования ПОУ на 2021 год и изучения спроса родителей учащихся на получение платных образовательных услуг в апреле 2021 года был проведен анонимный социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые охватывают все пункты организации ПОУ на базе МОУ СШ №103.

№ п/п	Показатель	Результат
1	Считают, что необходимо развивать способности ребенка	100%
2	Ребёнок получает платные услуги вне школы	60%
3	Готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги	40%





Результаты мониторинга были проанализированы администрацией школы.

Родители учащихся отдают предпочтение таким платным образовательным услугам (далее ПОУ), как занятия повышенного уровня по математике, русскому языку, английскому языку, окружающему миру, развивающим играм. В МОУ СШ №103 созданы благоприятные условия для реализации платных образовательных услуг:

- готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию платных образовательных услуг;
- достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, детской мебели, дидактического материала и игр, методической литературы, компьютерных технологий;
- квалифицированный состав педагогов: педагог-психолог, учителя, музыкальный руководитель.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1214 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ СШ №103 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ СШ №103 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СШ №103 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Программа развития МОУ СШ №103 «От успеха в школе – к успеху в жизни в условиях реализации национального проекта «Образование» определяет следующие цели:

- обеспечение доступности и равных возможностей в получении качественного образования для всех групп учащихся, в том числе с ОВЗ, на основе реализации индивидуальных образовательных траекторий в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия социальных партнеров, построения системы социальных проб;
- повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Программа развития представляет собой систему инновационных проектов, каждый из которых имеет проектный замысел, конкретизированные задачи и общую, синхронизированную по содержанию и срокам, «дорожную карту» реализации

Приоритетные направления Программы развития школы:

1. Разработка, апробация и диссеминация полиинновационной (мультипроектной) модели управления образовательным учреждением.
2. Интеграция инновационных проектов в образовательное пространство Школы.
3. Безопасность образовательного процесса и здоровьесберегающие технологии.
4. Кадровая политика.
5. Укрепление и оснащение материально-технической базы, пополнение и обновление предметно-развивающей среды.

Достижение требований к качеству образования, как комплексной характеристики достижения требований ФГОС НОО, ООО и СОО, **индивидуальных образовательных потребностей учащихся за счет:**

- внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
- реализации содержания индивидуализированного образования в условиях непрерывного образования;
- оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий;

– реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, диверсификации образования и др.;

– расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего;

– внедрения и эффективного использования ресурсов электронного образования и информационно-коммуникационных технологий;

– внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;

– развития студийных форм внеурочной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей; образовательного заказа семьи;

повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:

– расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;

– привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов;

– повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению;

– использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности;

– совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся;

– формирования партнерских отношений участников образовательного процесса;

– совершенствование деятельности органов государственно-общественного управления Школы.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности – курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку.

Основные формы и направления повышения уровня профессионального мастерства:

- ✓ курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- ✓ курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- ✓ выступления, участие в научно-практических конференциях;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;
- ✓ подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- ✓ проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- ✓ участие в сетевых сообществах педагогов;
- ✓ самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

Ежегодно в ряды педагогического коллектива приходят молодые специалисты. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

Укомплектованность ОУ педагогами – 100 %.

Процент педагогов, работающих на штатной основе – 94%.

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания – 1,2%.

Награды педагогических работников:

Численность работников, имеющих			
почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	почетную грамоту Министерства образования и науки РФ
1 (1,4%)	1 (1,4%)	6 (8,1%)	13 (17,6%)

Возрастной состав педагогических работников

до 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 – 60 лет	более 60 лет
7 чел.	14 чел.	22 чел.	16 чел.	13 чел.

Уровень квалификации педагогических работников

2021 год		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности
9 чел. – 12%	10 чел. – 13,5%	29 чел. – 36%

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование	Средне-специальное образование
68 чел. – 92%	6 чел. – 8%

Повышению педагогического потенциала способствует организация деятельности школьной методической службы.

Однако имеются определенные проблемы.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ СШ №103 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МОУ СШ №103 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем была организована курсовая подготовка педагогов, предусмотрено развитие системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 5 лет

Учебный год	Всего учеников	На «4» и «5»	Процент качества	Успеваемость (в %)
2016-2017	1053	489	53	99,8
2017-2018	1080	551	57	99,6
2018-2019	893	470	59	99,8
2019-2020	947	553	68	100
2020-2021	1109	636	60	100

Анализ приведенных данных за последние 5 лет свидетельствуют о стабильной динамике уровня обученности учеников в школе.

**Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов*

4.2. Анализ результатов обучения за 2021 учебный год

Вопрос об успеваемости, уровне обученности в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений.

Как видно из таблицы, на протяжении последних трех лет по школе наблюдается стабильность качества знаний учащихся 1-4 и 10-11 классов.

Это свидетельствует о планомерной работе всего педагогического коллектива в этом направлении. Неоднократное обсуждение вопроса на педсоветах, организация кропотливой и скрупулезной работы со слабоуспевающими учащимися как со стороны учителей (через проведение индивидуальных и групповых консультаций), так и со стороны классных руководителей, администрации (через индивидуальную работу с родителями учащихся, создание комфортных условий для учебной деятельности, проведение консультаций для родителей) в течение учебного года – это меры, предпринимаемые для повышения качества знаний учащихся.

Однако стабилен также показатель качественного уровня образовательной подготовки учащихся основной школы (особенно низкий уровень показывают 7-9 классы). Это, конечно, имеет ряд объективных причин: особенности психического развития, изменения эмоциональной сферы, черт характера подростков в переходном возрасте, в связи с чем меняется их отношение к учебе, отношения со сверстниками, одноклассниками, что негативно сказывается на результатах их обучения. К причинам слабой успеваемости учащихся в некоторых классных коллективах мы также относим недостаток контроля со стороны педагогов и родителей, негативное влияние внешней среды, отсутствие прочной базы знаний, недостатки психологического развития, отсутствие мотивации обучения и познавательного интереса. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, – и как следствие у таких педагогов растет количество неуспевающих учащихся.

Особенно беспокоит низкое качество знаний в 7-8-х классах. Классным руководителям этих классов в следующем учебном году необходимо осуществлять контроль учебной деятельности ребят, держать систематическую связь с родителями и учителями-предметниками по вопросам успеваемости. В план внутришкольного контроля ввести проверку 7-8-х классов по различным аспектам учебной деятельности, особое внимание контролю качества знаний в 9-х классах (в связи с государственной итоговой аттестацией за курс основного общего образования).

Сравнительная таблица уровня качества знаний учащихся школы

2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	Качество знаний (чел./%)
2-4 классы (307 чел.)	69	156	225/73	2-4 классы (312 чел.)	99	158	257/82	2-4 классы (400 чел.)	102	189	291/73
5-9 классы (425 чел.)	48	163	211/49,6	5-9 классы (441 чел.)	60	198	204/58	5-9 классы (565 чел.)	68	209	277/49
10-11 классы (59 чел.)	7	27	34/58	10-11 классы (60 чел.)	13	25	38/ 63	10-11 классы (88 чел.)	19	49	68/76
Итого (893 чел.)	124	346	470/59,4	Итого (947 чел.)	172	381	553/68	Итого (1053 чел.)	189	447	636/60

**Не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов (156 чел).*

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Законом РФ «Об образовании в РФ» предусмотрено завершение основного общего и среднего общего образования обязательной итоговой аттестацией. Учащиеся 9-х классов сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ (или ГВЭ для учащихся с ОВЗ). Учащиеся 11-ых классов ежегодно сдают обязательные экзамены по базовой или профильной математике и русскому языку, а также экзамены по выбору в форме ЕГЭ (или ГВЭ).

На основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды могут, по желанию, проходить итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор. Все ОГЭ по выбору были отменены, вместо них девятиклассники писали контрольные работы по выбранным дисциплинам.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» итоговая аттестация в 11-х классах проводилась в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно было получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку, а также для поступления в вузы сдать экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Участники с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды могли пройти итоговую аттестацию по одному предмету, русскому языку, в форме ЕГЭ или ГВЭ по своему выбору.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2020 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов, регулирующих государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

С целью качественной организации ГИА выпускников 9-х, 11-х классов в августе 2020 г. была утверждена дорожная карта организации ГИА, включившая в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В течение учебного года работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В целях успешной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году в школе было проведено следующее.

Создана нормативно – правовая документация по единому государственному экзамену, по государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на методических и производственных совещаниях.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующего инструктажа.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году.

При подготовке к экзаменам ведущее место занимала деятельность учителей-предметников. На первом же заседании ШМО учителей-предметников была спланирована работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, что было отражено в планах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации каждого учителя - предметника. Учителя помогали учащимся сориентироваться среди большого количества пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из направлений деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации является работа педагога-психолога, которая включала в себя индивидуальные консультации с учащимися и родителями (законными представителями), составление рекомендаций для учащихся и родителей (законных представителей) по подготовке к экзаменам. Педагог-психолог Сухорукова Е.В. участникам образовательных отношений преодолеть психологические трудности подготовки к экзамену.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по определению предметов для экзамена по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Было составлено расписание консультаций, оформлены информационные стенды. На школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА.

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ГИА проводилось через семинары, методическую работу районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ГИА. На заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников были детально проанализированы результаты ГИА – 2020 г (на основании протоколов проведения результатов ГИА 9,11 классов), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов.

Результаты работ анализировались, итоги доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ и ОГЭ. В течение учебного года были проведены пробные тренировочные работы по математике, русскому языку в 9–х, 11-м классах (по материалам ФИПИ), результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается

реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организационному проведению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

На конец 2020–2021 учебного года в 9-х классах обучалось 96 учеников. Все учащиеся 9-х классов были допущены к выпускным экзаменам. 92 девятиклассника проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 4 человека – в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ): русский язык – 3 чел., математика – 1 чел.

Параметры	Кол-во учащихся	%
Всего выпускников	96	100%
Допущено к аттестации	96	100%
Не допущено к аттестации:	-	-
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	92	96%
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	4	4%
Результаты годовой промежуточной аттестации учеников признаны результатами государственной итоговой аттестации	96	100%
По итогам года успевают на: «5»	13	14%
«4» и «5»	25	26%
Сдали экзамены на «4» и «5»	38	40%
Получили неудовлетворительные оценки	-	-
Качество основного общего образования	52%	
Успеваемость	100	
Получили аттестат с отличием	14	15%

Мониторинг результатов ГИА в 9-х класса

Таблица №1

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-х классов за 3 года

Всего выпускников	ОГЭ по математике					ГВЭ по математике					Средний балл
	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	Кол-во участников (чел./%)	Сдавших на «5» (чел./%)	Сдавших на «4» (чел./%)	Сдавших на «3» (чел./%)	Сдавших на «2» (чел./%)	
2018 – 2019 учебный год											
89	87/98	9/10	73/84	5/6	0/0	2/2	0	2/100	0	0	4
2019 – 2020 учебный год											
94	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020 – 2021 учебный год											
96	92/96	7/7	53/58	32/35	0	1/1	1/100	0	0	0	4

89	12/13	4/30	6/50	2/20	0	4,2
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
Химия						
2018 - 2019 учебный год						
89	13/15	6/46	7/64	0	0	4,5
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
География						
2018 - 2019 учебный год						
89	57/64	6/11	45/78	6/11	0	4
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
Биология						
2018 - 2019 учебный год						
89	21/24	8/9	7/8	6/7	0	4,1
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
Физика						
2018 - 2019 учебный год						
89	5/6	1/20	4/80	0	0	4,2
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
История						
2018 - 2019 учебный год						
89	0	0	0	0	0	-
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
Английской язык						
2018 - 2019 учебный год						
89	1/1	1/100	0	0	0	5
2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-
Литература						
2018 - 2019 учебный год						
89	1/1	0	1/100	0	0	4

2019 – 2020 учебный год						
94	-	-	-	-	-	-
2020 – 2021 учебный год						
96	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов ГИА, несмотря на особенности проведения аттестации выпускников 2021 года, показывает стабильную хорошую подготовку.

Вместе с тем в ходе аттестации выявлены **проблемы**:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся, самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлекссию;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности);
- формализм в работе.

Внедрение современных педагогических технологий, нетрадиционных форм учебной деятельности, межпредметные связи будут способствовать развитию ключевых компетенций учащихся, определяющих современное качество содержания образования, а именно:

- способность работать самостоятельно без постоянного руководства;
- способность проявлять инициативу, не спрашивая других следует ли это делать;
- готовность находить проблему и искать пути её решения;
- умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- умение принимать решение и другие компетенции.

Необходимо в 2021-2022 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА.
2. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний учащихся.
3. По результатам качества знаний и итоговых отметок по предметам в 2021-2022 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных маршрутов подготовки к ОГЭ.
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.
6. Учителям-предметникам и классным руководителям систематически проводить информационную работу по выбору предметов ОГЭ.
7. С начала учебного года проводить разъяснительную и организационную работу по успешной сдаче ГИА с учащимися 9-х классов.

Учителям - предметникам

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;

- проводить анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 43 учащихся 11-х классов, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. 43 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Государственная итоговая аттестация, проводимая в форме ЕГЭ, показала положительную динамику результатов по русскому языку, химии, обществознанию, биологии, английскому языку. Все выпускники школы выполнили требования образовательных программ среднего общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Как и все предыдущие годы наибольшей популярностью в школе пользуются математика профильная и обществознание.

Выбор экзаменов на ГИА был обусловлен необходимостью продолжения образования в высших учебных заведениях. 3 выпускников, которые выбрали для дальнейшей образовательной траектории в средне специальные учебные заведения, ЕГЭ не сдавали.

Выбор предметов для ГИА в форме ЕГЭ

Название учебного предмета	Кол-во учащихся
Русский язык	43
Математика профильная	22
Информатика и ИКТ	6
Обществознание	18
Биология	9
Физика	11
Химия	4
География	1
Литература	1
Английский язык	1
История	7

Как видно из таблицы, для сдачи ЕГЭ были выбраны практически все предметы учебного плана. Все 43 учащихся успешно справились с обязательным ЕГЭ по русскому языку. Нужно отметить высокие показатели количества набранных баллов по русскому языку (учитель Никулина Г.С., учащиеся: Чилингарян А.Р., 98 б., Куркина И.В., 96 б., Тарасова Я.Д., 96 б., Лунева А.С., 90 б., Зверьев В.И., 90 б., Дмитриев П.И., 90 б.), химии (учитель Макурина Н.В., учащаяся Куркина И.В., 91 б.), истории (учитель Сироткина М.Е., учащаяся Малахова А.А., 98 б.), обществознанию (учитель Сироткина М.Е., учащийся Чилингарян А.Р., 90 б.), биологии (учитель Дудкина О.П., учащаяся Куркина И.В., 98 б.).

В тоже время 3 учащихся не перешагнули минимального порога по предметам по выбору: истории – 1 человек, физике – 1 человек, биологии – 1 человек, математика профильная – 1 человек.

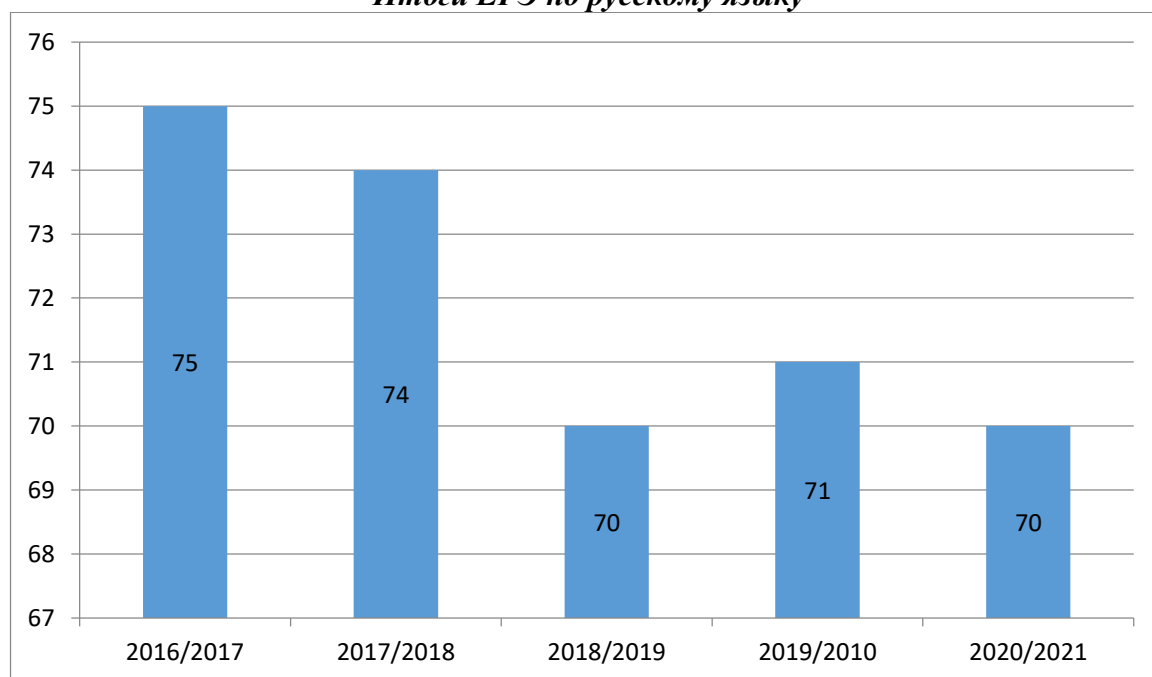
Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

Сведения об итогах ЕГЭ в 2020/ 2021 учебном году

Общее кол-во выпускников	Количество участников ЕГЭ	Количество и % получивших неуд результат	Количество и % получивших результат ниже мин-50 б.	Количество и % получивших результат ниже 51-69 б.	Количество и % получивших результат от 70 до 79 баллов	Количество и % получивших результат от 80 до 89 баллов	Количество и % получивших результат от 90 до 100 баллов	Средний балл	Фамилия, имя, отчество, получивших высокий результат (90 б. и выше)
Русский язык – 24 б.									
43	43		/43	17/43	13/43	4/43	6/43	0	Чилингарян А.Р.(98) Куркина И.В. (96) Тарасова Я.Д. (96) Лунева А.С. (90) Зверьев В.И. (90) Дмитриев П.И. (90)
Математика (профильная) – 27 б.									
43	22						-	54	
Химия – 36 б.									
43	4	-	-		-	-		64	Куркина И.В.(91)
Обществознание – 42 б.									
43	18								Чилингарян А.Р. (90)
История – 32 б.									
43	7								Малахова А.А. (98)
Физика – 36 б.									
43	11				-	-	-		
Информатика и ИКТ – 40 б.									
43	6	-				-	-		
Биология – 36 б.									
43	9				-	-			Куркина И.В. (98)
Литература – 32 б.									
43	1	-	-		-	-	-		
Английский язык – 22 б.									
43	1	-	-	-	1/1	-	-		
География – 37 б.									
43	1	-		-	-	-	-		

Мониторинг результатов ЕГЭ за 5 лет

Таблица №1
Итоги ЕГЭ по русскому языку



Данные, приведенные в диаграмме, говорят о стабильной динамике уровня качества подготовки выпускников по русскому языку в последние 3 года. В течение года шла серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы учащихся 11 класса, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях, параллельно велась серьезная разъяснительная работа как с учащимися, так и с их родителями. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей русского языка.

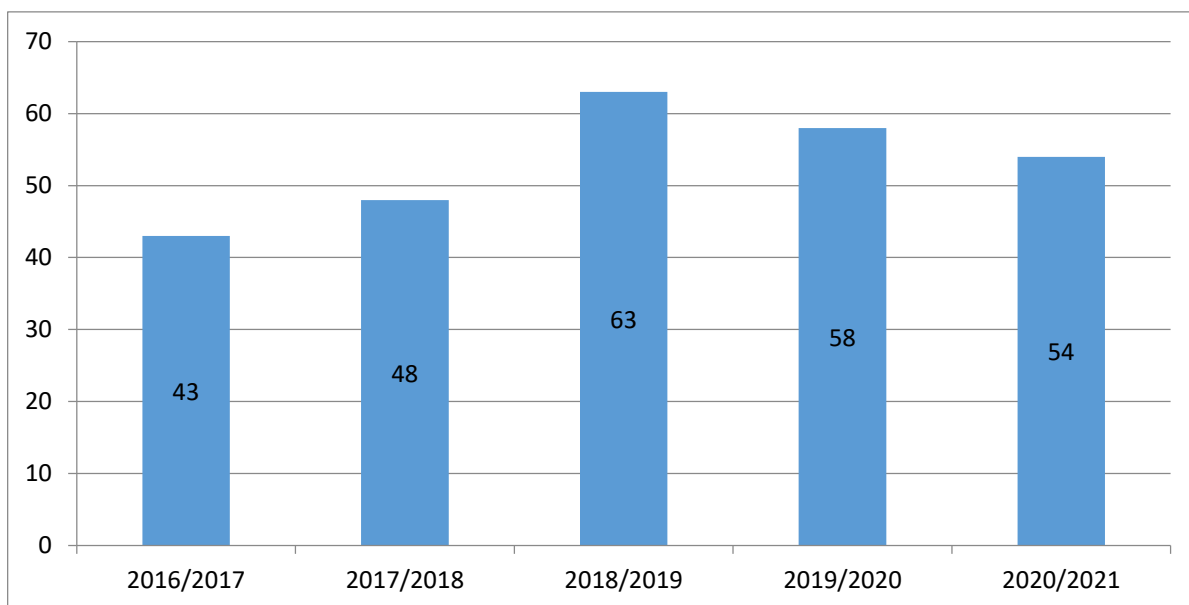
Результаты ЕГЭ позволяют не только определить уровень подготовки выпускников по русскому языку, но и выявить недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка в 2021-2022 учебном году. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Поэтому в 2021-2022 учебном году стоит особое внимание уделить методики преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения.

Результаты ЕГЭ обязательного для сдачи предмета: русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, как и по обязательному предмету, показывают в целом качественную подготовку выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации.

ЕГЭ по математике, наравне с русским языком, в 2021 году не является одним из обязательных предметов для сдачи выпускниками 11-х классов, а был предметом по выбору. Однако, несмотря на это 22 выпускника, что составляет 51 % от сдававших ГИА, выбрали этот предмет.

Таблица №2
Итоги ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 5 лет



Анализ результатов ЕГЭ по математике говорит о том, что, выпускники в целом показали средний уровень успешности. Процент выполнения заданий показывает, что вычислительные навыки у выпускников сформированы. Небольшое снижение показателя по математике за 2020-2021 учебный год определено результатами выпускника не прошедшего минимальный порог.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием.

Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней общей школы.

Таблица №3

Сравнительная таблица результатов экзаменов по выбору за 3 года

Название учебного предмета	2018-2019 (сред. балл)	2019-2020 (сред. балл)	2020-2021 (сред. балл)
Математика профильная	-	57,9	54
Литература	-	72	51
Информатика и ИКТ	62	54	60
История	-	62	63
Обществознание	62	69	64
Биология	49	49	55
Физика	58	49	50
Химия	57	61	64
Английский язык		65	76
География	37	-	46

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Сравнивая показатели с прошлыми годами можно сделать вывод о том, что идет снижение среднего балла по некоторым учебным предметам и это дает информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена, что станет предметом обсуждения на ШМО учителей-предметников.

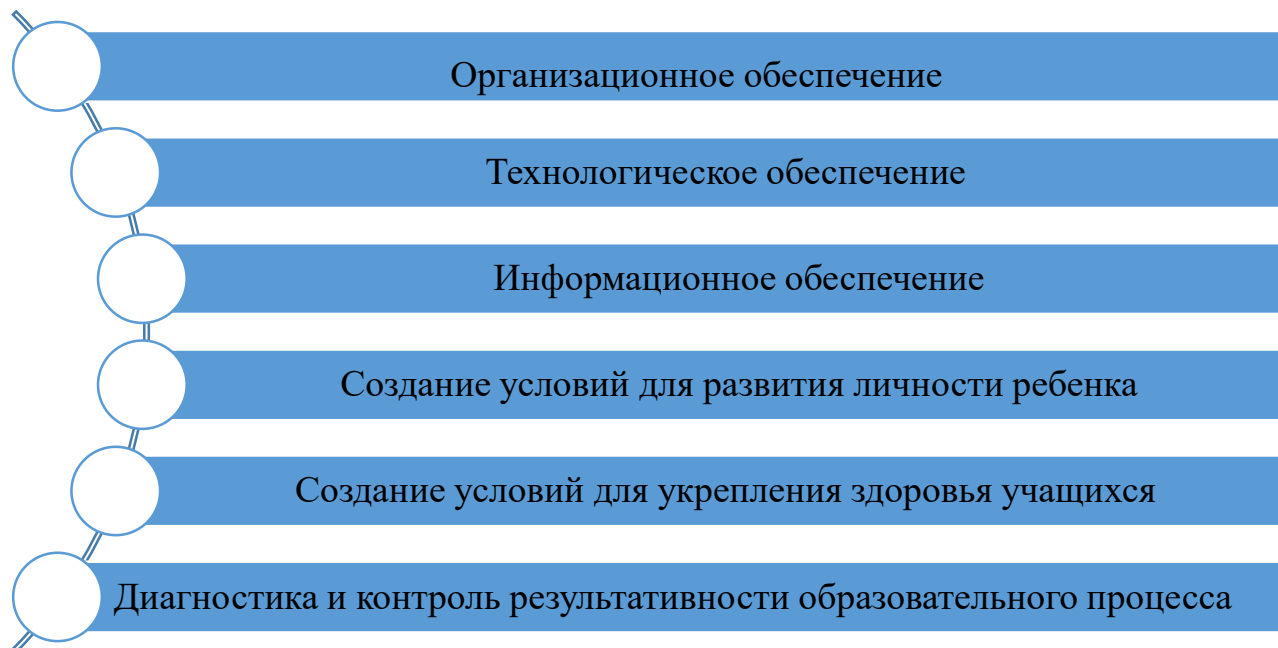
В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки учащихся к ЕГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в школе направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической компетенции учителей школы.

Приоритетные направления методической работы



Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- укрепление материально-технической базы школы.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- отслеживание динамики здоровья учащихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, активизации методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приемы. Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы призвана методическая служба школы, деятельность которой должна соответствовать реальным задачам школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность деятельности, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Важнейшую роль в организации методической работы играет **методическая служба школы**. В основу системы методической службы положены формы ее организации.

Основное назначение методической службы нашей школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- ✓ удовлетворении образовательных потребностей педагогических работников;
- ✓ выявлении, оформлении и сопровождении педагогического опыта;
- ✓ обеспечении реализации проекта РИП «Экологическая ответственность учащихся как фактор устойчивого развития и социализации личности».

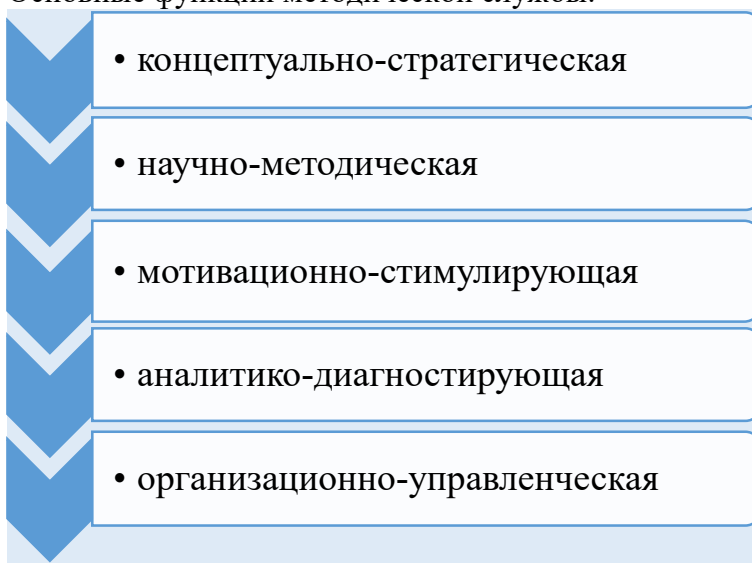
Перед методической службой поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС,

развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с целями и задачами работы школы и Программы развития.

Для реализации цели сформулированы *следующие задачи*:

- ✓ Повышение педагогического мастерства учителя путем внедрения современных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения и воспитания школьников.
- ✓ Активизация научно-исследовательской деятельности учителя.
- ✓ Совершенствование системы учета и трансляции передового педагогического опыта.
- ✓ Создание критериальной основы качества образования.
- ✓ Развитие инновационной сферы в образовательном процессе.

Основные функции методической службы:



Методическая служба рассматривается как сервисная, поэтому основная ее деятельность направлена:

1. В информационно-аналитической деятельности на анализ деятельности школьного педагогического коллектива и методической службы; анализ результатов учебно-воспитательной работы школы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта

2. В диагностическо-прогностической области на координацию деятельности педагогов, изучение уровня профессиональной подготовки учителей, их профессиональных потребностей, диагностику информационных запросов.

В области содержания образования – на ознакомление педагогов с новыми программами и требованиями, педагогическими технологиями обучения и воспитания, подготовка кадров к освоению учебного плана профильного обучения

4. В инновационной и экспериментальной деятельности на организацию методической работы с кадрами по повышению квалификации, изучение инновационных подходов в вопросах обучения, поддержку опытно-экспериментальных работ

5. В области повышения квалификации на создание системы мониторинга курсовой подготовки педагогов, создание программ по самообразованию, создание условий и оказание поддержки педагогов для участия в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях.

Деятельность структур методической службы регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами: Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, Положением о

Мониторинговом центре, Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутришкольной контроле и т.д.

Принципы, формы деятельности методической службы:

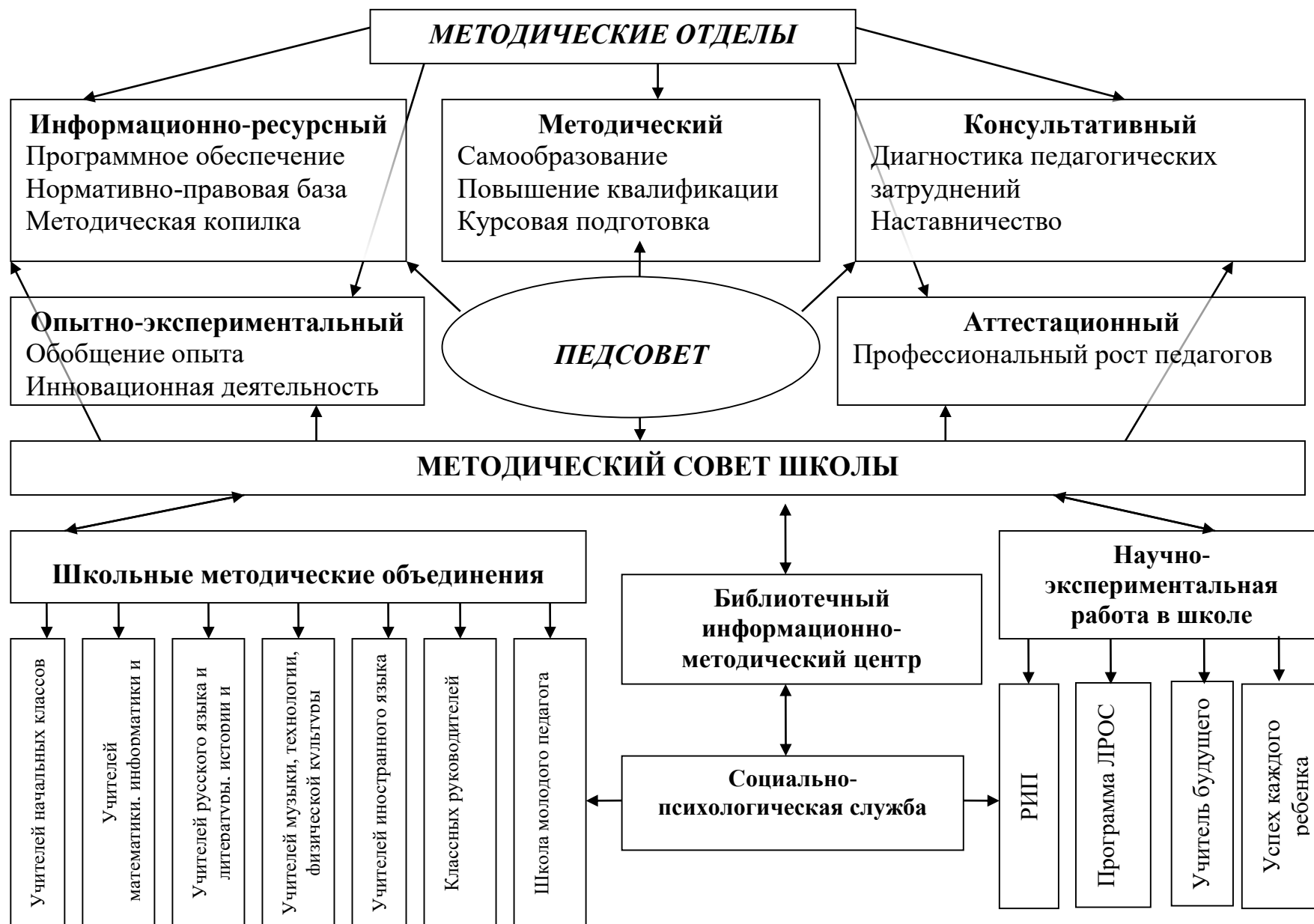
- ✓ научность – посредством развития умений и навыков для научного поиска;
- ✓ субъектность – активное участие каждого педагога в инновационно-образовательной деятельности школы;
- ✓ дифференцированный подход – учет индивидуальных особенностей педагогов, творческих групп;
- ✓ системность – единство цели, задач, форм, методов работы всех участников образовательного процесса;
- ✓ открытость – способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать наиболее приемлемые для него формы, которые позволили бы решить задачи, стоящие перед школой:

- ✓ проведение открытых уроков, их анализ;
- ✓ взаимопосещение и анализ уроков;
- ✓ разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- ✓ индивидуальные беседы по организации и проведению уроков;
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- ✓ аттестация педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Структура методической работы МОУ СШ №103



Цель деятельности методического совета – повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов. В его состав входят руководители школьных методических объединений и старший методист.

В течение последних лет методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- ✓ изучение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ координация работы ШМО;
- ✓ диагностика профессиональной деятельности учителей;
- ✓ организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта);
- ✓ организация предпрофильной подготовки учащихся;
- ✓ организация профильного обучения в 10-х и 11-х классах.

План работы методического совета на 2021 год выполнен полностью. Но вместе с тем методическому совету **необходимо:**

- ✓ создать банк диагностических методик на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- ✓ обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами в условиях реализации национального проекта «Учитель будущего»;
- ✓ продолжить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения.

Цели методического совета: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе были созданы 7 предметных методических объединений учителей: учителей русского языка и литературы, истории и обществознания (рук. Зикун И.А.) учителей математики, физики и информатики (рук. Казак Г.А.), учителей естественно-географического цикла (рук. Макурина Н.В.), учителей начальных классов (рук. Матасова Н.В.), учителей иностранного языка (рук. Кучер А.В.), учителей эстетического, физического воспитания и технологии (рук. Лагунова О.П.) и 2 методических объединения классных руководителей 1-4 классов (рук. Лисицкая О.С.), 5-11 классов (рук. Самаркина Л.А.), работавших под руководством методического совета школы, объединивших всех членов педагогического коллектива и поставивших перед собой на учебный год задачи совершенствования профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха, ориентирования на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создания

условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени обучения.

На заседаниях ШМО обсуждались разнообразные вопросы: планирование работы на год, проведение предметных недель, подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных, городских олимпиадах и конкурсах, подготовка к ЕГЭ, продумывалась система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся; включение в рабочую программу каждого курса учебного плана тем, направленных на изучение здорового образа жизни школьника с опорой на материал учебника и основные образовательные программы школы. Особое внимание уделялось школьным предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с целями и задачами методической службы школы. Следует отметить, что все ШМО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и интерактивных технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию универсальных умений, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методическими объединениями успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам учебного плана. Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Анализируя деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты:

- ✓ реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям образовательной программы школы, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав учащихся;

- ✓ методическая тема МОУ СШ №103 и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- ✓ тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями ШМО.

В 2021 году большое внимание руководители ШМО уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов, связанных с введением ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, с реализацией программы «Наставничество» и реализации проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды».

В планах и анализе работ ШМО отмечено, что на заседаниях методических объединений педагоги рассматривают наиболее проблемные вопросы образования, ищут и находят пути решения различных проблем, используют в своей работе активные формы, что оказывает положительное влияние на результативность работы школы. Это позволяет говорить о том, что МО в школе способствуют обеспечению непрерывности процесса повышения педагогического мастерства учителя.

Однако следует отметить формальность в планировании работы и проведении анализа руководителями ШМО: повторяемость задач, тематики заседаний и даже открытых уроков, меняются лишь цифровые данные и участие учителей и детей в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Большое внимание в школе уделялось овладению учителями информационными технологиями. На данный момент практически все учителя школы (более 95% педагогического коллектива) имеют дома компьютеры, что, конечно, облегчает работу в данном направлении. Однако по-прежнему не все педагоги в системе используют ИКТ. И не только нехватка компьютерного оборудования не позволяет применить

информационные технологии в работе всех учителей, а и само отношение педагогов к обозначенной проблеме.

По результатам наблюдений за деятельностью педагогов и учащихся на уроках можно сделать вывод, что все учителя в той или иной степени осуществляют личностно ориентированный и деятельностный подход на своих уроках. Они владеют необходимыми знаниями психологии личности, много внимания уделяют развитию индивидуальности и творческих способностей учащихся, учат их самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их в учебной работе. Достаточно внимания уделяется анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения, написанию творческих работ по русскому языку и литературе, исследовательских работ по другим предметам. Учителями-предметниками проводится планомерная работа по внедрению разных видов и типов тестирования, что немаловажно в условиях сдачи ЕГЭ и ОГЭ в 11-х, 9-х классах в новой форме.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическими объединениями на 2021 год, в основном решены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и **определенные недостатки**:

- ✓ недостаточна работа учителей по организации работы с одаренными учащимися, это видно из результатов олимпиад и конкурсов;
- ✓ требует дальнейшего совершенствования работа по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ и учащихся 11 классов к ЕГЭ;
- ✓ низкая активность педагогов в реализации программы РИП;
- ✓ отсутствие у педагогов инициативы в реализации программы «Наставничество» и проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды»;
- ✓ не все учителя ШМО применяют в своей деятельности элементы современных педтехнологий, низкий уровень использования ИКТ на уроках;
- ✓ плохо организовано взаимопосещение уроков членами МО.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям.

- ✓ продолжить работу по использованию ИКТ на уроках;
- ✓ совершенствовать мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- ✓ рассмотреть анализ работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 9 классах и систему подготовки учащихся к выпускному экзамену за курс основной школы;
- ✓ способствовать развитию одаренности учащихся путем введения в процесс обучения современных педагогических технологий;
- ✓ всесторонне развивать и совершенствовать работу с одаренными учащимися;
- ✓ учителям активнее включаться в научно-практическую и исследовательскую работу с учащимися;
- ✓ готовить учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах.
- ✓ необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат;
- ✓ усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его трансляции.

Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на качестве образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации**, посещение семинаров,

конференций различного уровня. В 2021 году обеспечена курсовая подготовка 45 педагогов школы на базе ГБОУ ДПО «ВГАПО», обеспечена курсовая подготовка 55 педагогов школы на интернет-портале ЕдиныйУрок.рф; 30 педагогов приняли активное участие в обучающих семинарах, конференциях различного уровня.

Научное общество учащихся (НОУ) МОУ СШ №103 – это добровольная общественная организация учащихся и педагогов, занятых научной и проектно-исследовательской деятельностью. НОУ «Мечтатели» поставило целью своей деятельности приобщение школьников к интеллектуально-творческой работе, приобретение ими навыков исследовательской работы, создание условий для расширения среды общения и получения информации, участие в проводимых в рамках школы, района, города творческих конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа НОУ осуществляется в нескольких направлениях:

Индивидуальная работа	Групповая работа	Массовая работа
Подготовка исследовательских работ учащимися, выполнение проектов	Подготовка групповых проектов и работ, организация предметных и тематических и других мероприятий.	Диспуты, встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в ученических научно-практических конференциях, в районных, городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах.

В 2021 году в работе НОУ «Мечтатели» приняли активное участие 350 учащихся школы. На конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах различного уровня были представлены исследовательские, социальные и творческие проекты.



Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов регионального, всероссийского, международного уровней, проводимых органом осуществления управления в сфере образования Российской Федерации

Педагог	Уровень	Мероприятие	Результат	
Вдовина Надежда Николаевна	Муниципальный уровень	Олимпиада «Наше наследие»	Призер	2
Веселов Александр Петрович	Региональный уровень	Олимпиада «Наше наследие»	Призер	1
	Региональный уровень	Олимпиада «Наше наследие»	Победитель	1
	Региональный уровень	Конкурс «Волгоград. Мои любимые места»	Призер	1
	Муниципальный этап	Олимпиада «Наше наследие»	Победитель	2
	Муниципальный этап	Олимпиада «Наше наследие»	Призер	9
	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Призер	1
	Муниципальный этап	Конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»	Победитель	1
Дудкина Ольга Петровна	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Победитель	3
	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Призер	1
	Муниципальный этап	«Турнир Юных Биологов» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Советского района	Призер	3
	Муниципальный этап	«Эколого-туристический марафон» для учащихся 7-8 классов ОУ	Призер	1
Казак Галина Александровна	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Призер	1
	Муниципальный этап	VI конкурс учебно-исследовательских проектов «Человек в фокусе естественнонаучного знания», секция «Эврика»	Победитель	1
	Региональный уровень	региональный интеллектуальный конкурс «Математическая регата»	Призер	1
Ковалева Ольга Захаровна	Региональный уровень	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	Победитель	1
	Региональный уровень	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	Победитель	3
	Региональный уровень	Творческий конкурс	Победитель	2

	уровень	«Волгоград. Мои любимые места»		
	Региональный уровень	Творческий конкурс «Мы рисуем Сарепту»	Победитель	2
	Региональный уровень	Творческий конкурс «Мы рисуем Сарепту»	Призер	1
Козлова Наталья Анатольевна	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Победитель	1
	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Призер	1
	Всероссийский уровень	Всероссийского конкурса “Большая перемена”	Призер	1
	Всероссийский уровень	Конкурс литературного творчества “Давайте верить своим поэтам”	Победитель	1
	Всероссийский уровень	Конкурс литературного творчества “Давайте верить своим поэтам”	Призер	1
Кочкарева Эльвина Иззетовна	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Победитель	1
	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Призер	2
	Муниципальный этап	Конкурс «Турнир Юных Биологов» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Советского района	Призер	3
	Муниципальный этап	Конкурс «Турнир Юных Биологов» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Советского района	Победитель	1
	Муниципальный этап	Конкурс «Эколого-туристический марафон» для учащихся 7-8 классов ОУ	Призер	1
	Муниципальный этап	Районная деловая игра «Экзамен как повод поиграть»	Призер	4
Крышкина Лидия Прокофьевна	Региональный уровень	Конкурс «Пусть всегда будет мама»	Победитель	1
	Региональный уровень	Конкурс «Творчество без границ»	Победитель	1
Кучер Анастасия Васильевна	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Победитель	1
Лагунова Ольга Петровна	Международный уровень	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Рубежи 41-го»	Победитель	1
	Региональный уровень	Региональный этап Всероссийского	Победитель	1

		молодёжного фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»		
Лободина Наталья Викторовна	Муниципальный этап	ОВИО «Наше наследие»	Призер	6
Макурина Нина Викторовна	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Победитель	2
	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Призер	5
	Муниципальный этап	VI конкурс учебно-исследовательских проектов «Человек в фокусе естественнонаучных знаний»	Победитель	1
Нечипурук Виктория Юрьевна	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников – призер – 2 чел.	Призер	2
Никитина Ольга Александровна	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Победитель	1
	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Призер	2
	Муниципальный этап	Районный этап XXIII городской краеведческой олимпиады для старшеклассников» секция «Биологическое краеведение» - 2 место – 1 чел.	Призер	1
	Муниципальный этап	Конкурс «Эколого-туристический марафон» для учащихся 7-8 классов ОУ	Призер	1
	Всероссийский уровень	Экологический диктант	Победитель	1
	Всероссийский уровень	Экологический диктант	Призер	9
Николаева Светлана Владимировна	Региональный уровень	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	Победитель	1
Протопопова Ирина Николаевна	Муниципальный этап	районный этапа городского фонетического конкурса на английском языке «Рождественские фантазии — 2021	Призер	1
Секаева Наталия Михайловна	Муниципальный этап	VI конкурс учебно-исследовательских проектов «Человек в фокусе естественнонаучных знаний»	Победитель	

Скачкова Марина Владимировна	Муниципальный этап	Всероссийской олимпиады школьников	Призер	1
Шахназарян Людмила Александровна	Муниципальный этап	Конкурс чтецов «Дни русского языка»	Призер	1
	Региональный уровень	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	Призер	1
	Региональный уровень	Творческий конкурс «Волгоград. Мои любимые места»	Победитель	1
	Региональный уровень	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	Призер	1
	Международный уровень	Литературный конкурс «Родное сердце»	Победитель	1
Гусейнова Елена Олеговна	Муниципальный этап	Конкурс «Дни русского языка»	Призер	2
Шарова Людмила Викторовна	Региональный уровень	Региональный творческий конкурс Волгоград. Мои любимые места	Победитель	2
	Муниципальный этап	V Городской фестиваль Детство- это я и ты	Победитель	2
	Муниципальный этап	V Городской фестиваль Детство – это я и ты	Призер	3
	Региональный уровень	Региональный творческий конкурс- выставка КАЗАЧИЙ КУРЕНЬ	Победитель	5
	Муниципальный этап	Городской литературный конкурс УЛИЦА МИРА	Победитель	1
	Муниципальный этап	Городской литературный конкурс УЛИЦА МИРА	Призер	1
	Всероссийский уровень	II Всероссийский Конкурс ГОРДОСТЬ СТРАНЫ	Победитель	2
	Региональный уровень	Региональный творческий конкурс- выставка «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МАМА»	Призер	4
Климова Дарья Вячеславовна	Региональный уровень	Областной этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина- 2021»	Победитель	2
	Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина- 2021»	Призер	2

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие квалификационные категории.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива **профессиональных конкурсах**, конференциях, фестивалях.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах и т.д.

По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест в конкурсах педагогического мастерства увеличилось в 3 раза.

В 2021 году педагогические работники приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:



Из приведенных диаграмм видно, что немногие учителя школы принимают активное участие во Всероссийских Интернет-проектах, публикуют на страницах СМИ «Завуч. Инфо», «Педсовет», в социальной сети работников образования учебно-методические материалы и разработки уроков, размещают в социальной сети свое электронное портфолио, создают персональные сайты.

В 2021 году на базе школы продолжил реализацию проект РИП «Экологическая ответственность учащихся как фактор устойчивого развития и социализации личности».

Цель проекта: разработка и обоснование модели формирования экологической ответственности учащихся как фактора устойчивого развития и социализации личности в рамках реализации национального проекта «Образование».

В МОУ СШ №103 сформировано пространство для инновационной деятельности и педагогического поиска. Анализ уровня методической работы школы позволяет утверждать, что педагоги готовы к освоению новшеств в сфере построения модели формирования здорового образа жизни школьников, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими технологиями, знание психологических особенностей каждой возрастной группы обучающихся, владение технологией построения урока и внеклассного мероприятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и здоровьесбережения. Преподаватели школы тесно взаимодействуют с сотрудниками муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда». Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт МОУ СШ №103 (<http://school103.oshkole.ru/>), на котором будут

представлены основные направления деятельности инновационной площадки. Следовательно, в МОУ СШ №103 созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблеме формирования экологической ответственности школьников.

В течение 2021 года были созданы и представлены следующие продукты инновационной деятельности школы:

1. Разработаны локальные акты: дорожную карту реализации РИП, Положение о Фестивале открытых ЭКО-уроков; Положение о школьном конкурсе «Жизнь в стиле «ЭКО».

2. Публикации по теме РИП: Экологические мероприятия в начальной школе, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. Н. В. Лободина, Т. Н. Чурилова и др. – Волгоград: Учитель, 2020.

3. В январе 2021 года на базе МОУ СШ №103 под руководством ВГАПО прошел региональный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, направленных на формирование экологической ответственности учащихся «Уроки ЭКОЛОГИИ». В Конкурсе приняли участие 59 педагогов из 26 образовательных учреждений Волгоградской области.

4. В марте 2021г. педагоги приняли участие в I Городской открытой научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях реализации ФГОС и научное наследие академика Н.Н. Семёнова». Лободина Н.В. представила опыт работы по теме «Круглый стол как интерактивная форма организации внеурочной деятельности по формированию эколого-биологической грамотности младших школьников»

5. В марте 2021 года на базе МОУ СШ №103 под руководством ВГАПО прошла региональная онлайн Квест-игра по станциям «Знатоки природы Волгоградской области». В игре приняли участие 60 учащихся из 5 образовательных учреждений Волгоградской области.

6. В апреле 2021 года на базе МОУ СШ №103 под руководством ВГАПО проведен региональный практико-ориентированный семинар «Формирование экологической ответственности и культуры обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности». В Семинаре приняли участие 55 педагогов из 26 образовательных учреждений Волгоградской области.

7. Проведен всероссийский вебинар «Экологическое образование дошкольников на основе современных методических материалов»
<https://www.uchmet.ru/events/item/2121657/>

8. Проведен всероссийский вебинар «Занимательная экология: развивающие игры и упражнения для дошкольников и младших школьников»
<https://www.uchmet.ru/events/item/2492358/>

9. Проведен всероссийский вебинар «Экологическое воспитание дошкольников через познавательную деятельность с использованием ИКТ»
<https://www.uchmet.ru/events/item/2907790/>

10. Проведен всероссийский вебинар «Экологическая тропа как средство познавательного и речевого развития дошкольников»
<https://www.uchmet.ru/events/item/2910606/>

В 2021 году команда педагогов МОУ СШ №103 прошла обучение по проекту «Вклад в будущее». Был разработан проект «Проектное бюро «Тематические тетрадные обложки с удивительными фактами о Волгоградской области».

Цель педагогического проекта: создание пространства для формирования 4К на основе содержания воспитательных занятий на базе открытой лаборатории «Эмоциональный КванториУМ».

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать занятие нового типа, направленное на когнитивное развитие учащихся.

2. Составить листы групповой работы, которые организует работу групп на занятии и обеспечивает ученикам возможность проявлять и развивать учебную самостоятельность.

3. После проведения занятия для оценки того, насколько на нем было создано пространство для формирования и развития «4К», использовать оценочные листы и листы наблюдения.

Планируемые результаты: формирование у детей компетенций 4К, которые вырабатывают необходимые качества характера у детей как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность, эмпатию, эмоциональный интеллект.

Учащиеся будут работать в пяти разновозрастных группах по 6 человек: 1 – восьмиклассник, 2 – шестиклассника, 3 – четвероклассника.

В качестве участников занятия будут приглашены взрослые из числа родителей – представителей профессий каждой тематической группы (например, А.Н. Сарычев – кандидат сельскохозяйственных наук)

Группы будут сформированы педагогами до начала занятия.

Проблема: необходимо разрекламировать Волгоградскую область учителям и школьникам из дальнего зарубежья.

1. Разработка занятия направлена на формирование компетенций 4К у детей. Задания, используемые на этих занятиях, предполагают работу в группе с возможным выделением подзадач для парной работы. Задачи, поставленные перед детьми, предполагают больше одного или множество возможных решений, требуют самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках.

2. Ученики выступают в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Педагог становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу. Ученики принимают участие в оценке, как результатов занятия, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания. Учитель получает возможность не только оценивать предметные результаты, но и осуществлять мониторинг формирования и развития компетенции «4К».

3. Использование регионального компонента на занятии способствует развитию чувств любви к родному краю, стремление к познавательной деятельности, связанной с прошлым и настоящим своей малой Родины.

4. Создание творческого продукта.

5. Работа в разновозрастной группе.

Каждая разновозрастная группа учащихся будет работать над созданием макета тематической обложки тетради по темам:

- Исторический Волгоград
- Спортивный Волгоград
- Культурный Волгоград
- Экологический Волгоград
- Математический Волгоград

6. Работа с информацией из различных источников.

Учащиеся самостоятельно добывают информацию из различных источников: интернет, справочники, таблицы, занимательные задания, видеоролики, интервью у людей-профессионалов.

На базе школы реализуется Программа «Наставничество». Целью внедрения реализации Программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации

всех учащихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов школы.

Оценка результатов эффективности Программы наставничества в школе осуществляется на основе:

- анкеты куратора школы на "входе" и "выходе" из Программы наставничества, заполняющейся дважды посредством использования онлайн-форм: до начала работы и по её завершении. Сводные результаты мониторинга в школе по настоящему пункту автоматизировано, по прохождении опроса в онлайн-форме, направляются в Региональный центр;

- ежемесячной анкеты куратора, заполняемой в онлайн-форме не позднее 25 числа каждого месяца и автоматизировано направляемой в Региональный центр;

- анкет ожиданий и удовлетворенности наставников и наставляемых организацией наставнической деятельности в школе на "входе" и "выходе" из Программы наставничества, заполняющейся дважды посредством использования онлайн-форм: до начала работы и по её завершении. Сводные результаты мониторинга в школе по настоящему пункту автоматизировано, по прохождении опроса в онлайн-форме, направляются в Региональный центр.

Оценка наставнических отношений способствует обеспечению безопасности подростка и позволяет куратору программы в школе предоставить соответствующую поддержку наставническим взаимоотношениям. Процедура настоящей оценки должна проводиться на индивидуальной основе по окончании каждой встречи наставника и наставляемого и включать в себя опрос о наставнической деятельности наставника, результатах развития наставляемого, безопасности подростков и влиянии процесса наставничества на наставника и подопечного. При необходимости и при желании наставника и наставляемого возможно вести оффлайн или онлайн дневник, доступный для изучения исключительно куратору.

Мониторинг о процессе и результатах реализации Программы наставничества в школе может осуществляться по запросу Регионального наставнического центра ГАУ ДПО "ВГАПО".

В целях обеспечения открытости реализации целевой модели наставничества в школе на сайте школы создается раздел "Наставничество", в котором размещается и своевременно обновляется следующая информация:

- 1) реестр наставников и наставляемых;
- 2) портфолио наставников и наставляемых;
- 3) перечень социальных партнеров, участвующих в реализации Программы наставничества школы;
- 4) анонсы мероприятий, проводимых в рамках внедрения целевой модели наставничества и т.д.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы школы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Учащиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Также к результатам правильной организации работы наставников относятся:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и школы;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива учащихся.

В качестве критериев оценки наставнических программ выделяются:

- единая стандартная процедура оценки;
- разработанность форм контроля за деятельностью наставников;
- научная обоснованность инструментов оценки;
- представление доступа к необходимым ресурсам (организационным, методическим, информационным и др.);
- документальная оснащенность;
- наличие возможностей для обучения и консультаций; отработанность процедуры отчетности;
- обоснованность программы и плана мероприятий;
- разработанность форм поощрения и награждения наставников, наставляемых и их семей.

Таким образом, прошедший год стал достаточно продуктивным с точки зрения реализации экспериментальной программы, инновационной методической деятельности. Нарботанный материал данного этапа эксперимента может быть востребован и использован в практике работы административных и педагогических работников образовательных учреждений региона.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы;
- ✓ тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ✓ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки в методической работе**:

- ✓ не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию (это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения);
- ✓ на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- ✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

✓ малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

- ✓ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- ✓ провести семинары по актуальным темам;
- ✓ спланировать цикл открытых уроков и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- ✓ в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Вывод: остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО.
4. Руководителям МО в следующем учебном году запланировать и провести предметные недели.

По итогам методической работы за 2021 год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, школьными, муниципальными и региональными семинарами и конференциями;
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности;
3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Основные цели и задачи на 2022 год

Цели: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

1. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей в соответствии с требованиями Профстандарта.
2. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
3. Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»;
4. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

5. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

6. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

7. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

8. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.

9. Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.

10. Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.

11. Реализации РИП «Экологическая ответственность учащихся как фактор устойчивого развития и социализации личности».

12. Реализация целевой программы «Наставничество».

13. Реализация проекта создания личностно-развивающей образовательной среды «Открытая лаборатория "Эмоциональный КванториУМ" для всех участников образовательных отношений».

Ожидаемые результаты:

✓ овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

✓ повышение качества знаний учащихся;

✓ создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, универсальных учебных действий;

✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

РАЗДЕЛ 6.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Работа в 2021 году была реализована на основании Рабочей программы воспитания МОУ СШ №103 (далее Программа), введенной в действие приказом директора МОУ СШ №103 от 31.08.2021г. №330, Плана воспитательной работы МОУ СШ №103 на 2021-2022 учебный год и планов воспитательной работы классов.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ школы. Назначение программы – создание и реализация образовательной системы, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Основные целевые направления воспитательной работы в школе:

- воспитание личности, ответственной за свои слова и поступки, уважающей мнение других людей, умеющей анализировать и делать правильные (адекватные) выводы об окружающем мире и обстоятельствах, стремящейся находить мирные решения в спорных (конфликтных) ситуациях;
- воспитание гражданина России, знающего историю и традиции своей страны, уважающего и умеющего отстаивать (защищать) государственные, культурные и нравственные положения российской идентификации в мире, почитающего государственные символы и стремящегося в своей судьбе и профессиональной деятельности приносить пользу Родине, родному краю;
- воспитание личности, понимающего семейные ценности, уважающей своих близких родственников и почитающих память о предках;
- воспитание личности, осознающей ценность здорового образа жизни, труда и важности профессионального самоопределения в жизни во благо собственному моральному и материальному благополучию и во благо близких людей, коллег по совместной профессиональной деятельности, а также во благо родного края и страны в целом;
- воспитание личности, в которой сформированные представления о знании жизни позволили бы с уважением относиться к окружающей природе, беречь ее, отстаивать принципы экологической безопасности;
- воспитание личности, умеющей правильно оценивать принципы справедливости, чести и благородства, способной защитить себя и близких людей от негативного влияния социальной среды и делать адекватные выводы о политическом, экономическом и бытовом устройстве общества, не направленные на радикализацию человеческих отношений;
- воспитание личности, стремящейся к познанию жизни, осознанию и совершенствованию своего духовного и социального предназначения, раскрытия своих талантов и способностей.

Практическая реализация цели воспитания осуществлялась в рамках 6 инвариантных и 1 вариативного модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы:

- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;

- «Школьный урок»;
- «Соуправление»;
- «Профориентация»;
- «Работа с родителями»;
- «Ключевые общешкольные дела».

2. Структура управления воспитанием в школе.

Важная роль в управлении воспитательной системой принадлежит администрации школы, Совету школы, классным руководителям, детскому соуправлению, Совету родителей и классным родительским комитетам. В процессе такого управления связующим звеном между личностью и школой в целом становится класс.

Включение класса в жизнь школы делает жизнь детей интересной, разнообразной и социально значимой. Большую роль в этом процессе управления играют классные руководители и педагоги предметники, которые в ходе уроков и учебных мероприятий, помимо знаний, своим мнением и примером доносят до обучающихся ключевые ценности воспитания и нормы правильного социального поведения. Их влияние на формирование школьных традиций воспитания особенно важно. Управление воспитательным процессом в школе строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с ТУ ДОАВ Советского района Волгограда.

2. Административная работа:

- формирования системы воспитания через планирование и реализацию воспитательных мероприятий на уровне школы и классов;
- контроль за повышением квалификации классных руководителей;
- проведение ШМО классных руководителей и контроль за реализацией утвержденных форм и методов воспитательной работы;
- проведение диагностики результатов воспитательной работы школьного коллектива, классных руководителей, педагогов-предметников, библиотекаря; коррекция воспитательной работы в зависимости от результатов диагностики.

3. Создание условий (материальных и мотивационных) для развития обучающихся. Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Контроль процесса воспитания:

- Административный контроль (посещение классных часов, родительских собраний членами администрации школы).
- Транспарентность процесса воспитания в школе; освещение воспитательной деятельности школы через школьный сайт, школьную газету и на общешкольных родительских собраниях и заседаниях Совета родителей и родительских комитетов классов.

- Реализация основных направлений воспитательной работы в рамках тематических модулей Программы воспитания школы.

3.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Реализация гражданско-патриотического воспитания является ключевым направлением системы школьного воспитания. Это обусловлено современными общественно-политическими и международными реалиями. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру,

чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, состояние мировосприятия с точки зрения понятия Родины.

В 2021 году реализация гражданско-патриотического воспитания проходила в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями».

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, районе.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в нашей школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система внеурочной деятельности;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастных уровня, каждый из которых имеет свои методологические особенности.

Формы гражданско-патриотического воспитания, реализованные в 2021 году:

Форма проведения мероприятий	Название мероприятия	Дата проведения	Участники
КТД	День знаний.	1.09	1-11 классы
	День Мира.	21.09	1-11 классы
	День учителя.	5.10	1-11 классы
	День Матери.	30.11	1-11 классы
Месячники	Патриотического воспитания	Февраль, май	1-11 классы
Акции	«Свеча памяти».	01.09-06.09	1-11 классы
	«Звон памяти мира и радости»	21.09	1-11 классы
	«Добрый автобус».	Сентябрь	1-11 классы
	«Поздравь педагога».	1.10-5.10	1-11 классы
	«Сталинградские окна».	Февраль	1-11 классы
Часы общения	День окончания Второй мировой войны.	2.09	5-11 классы
	Петровский урок.	27.09	5-11 классы
	Всемирный день гражданской обороны.	4.10	5-11 классы
	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.	9.11	5-11 классы
	Толерантность – путь к миру.	16.11	1-11 классы
	День начала Нюрнбергского процесса.	19.11	5-11 классы
	«Будь бережлив» (энергосбережение).	Ноябрь	1-11 классы
	День Неизвестного Солдата.	3.12	1-11 классы
	День Героев Отечества.	9.12	1-11 классы
	День прав человека.	10.12	5-11 классы
	165 лет со дня рождения И.И.Александрова.	24.12	7-11 классы
	200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова.	Декабрь	5-11 классы
	Международный день памяти жертв Холокоста.	27.09	8-11 классы
	День российской науки.	8.02	1-11 классы
Единые классные часы	- День знаний.	1.09	1-11 классы
	- Урок безопасности.	1.09	
	- Всемирный день гражданской обороны.	4.10	
	- День народного единства.	3.11	
	- День великого контрнаступления.	19.11	
	- «Тебе о законе, закон о тебе» в рамках Дня Конституция РФ.	10.12	
	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	24.01-28.01	
	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	2.02	
	- Сталинград – город герой	01.03-05.03	
	- Основы правильного питания.	12.04	
	- Гагаринский урок «Космос-это мы»	4.05-7.05	
	- 7 Мая – день триумфа многонационального народа		

3.2. Социализация личности. Данное направление включает в себя комплекс мероприятий, направленных на:

- воспитание у обучающихся ответственности за свои слова и поступки, уважения к мнениям других людей; развитие умений анализировать и делать правильные (адекватные) выводы об окружающем мире и обстоятельствах, выработку стремлений находить мирные решения в спорных (конфликтных) ситуациях;
- формирование правильного понимания семейных ценностей, уважения к своим близким родственникам и почитания предков;
- воспитание качеств, способствующих развитию чувств справедливости, чести и благородства, помогающих защитить себя и близких людей от негативного влияния социальной среды и вырабатывающих способность делать адекватные выводы о политическом, экономическом и бытовом устройстве общества без радикализации человеческих отношений.

Реализация данного направления в 2021 году осуществлялась в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Соуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». В соответствии с Планом воспитательной работы школы проведены следующие мероприятия:

Направление работы	Содержание работы в 2021 году
Профилактика правонарушений , безнадзорности среди учащихся	Выявление учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (группы риска). Профилактическая работа с ними. Организация работы Уполномоченного по защите прав и законных интересов ребенка. Сбор информации о занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, и учащихся, требующих повышенного педагогического внимания в каникулярное время. Работа Координационной комиссии (проведено 10 заседаний, рассмотрено 13 персональных дел, в КДНиЗП Советского района Волгограда направлено 6 представлений на родителей не выполняющих обязанности по воспитанию несовершеннолетних детей. Тематических профилактических беседы с подростками о недопустимости совершения противоправных действий. Тематические классные часы формированию правовой культуры, толерантного поведения. Организация встреч школьников с инспектором ПДН. Оказание психолого-педагогических консультаций нуждающимся родителям по вопросам воспитания детей, коррекционная работа. Беседы в рамках родительского всеобщего собрания: - «Конфликты и пути их разрешения»; - «Семья и семейные ценности. Морально-этические нормы».
Половое воспитание учащихся, профилактика сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении	Темы бесед с учащимися: <i>1-6 классы</i> – «Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации», «Обучение девочек правилам личной гигиены», «Беседа о вредном влиянии табака и спиртных напитков на любой живой организм». <i>7 классы</i> - беседы для девочек: «О дружбе и любви», «Выносливость девичьего организма к физическим нагрузкам», «О развитии девочки (девушки)», «Физические недостатки». - беседы для мальчиков: «Развитие мальчика (юноши)», «Гигиена тела», «Половое созревание», «Понятие об инстинктах», «Норма и

детей, сексуального репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни.	отклонение от нормы в половом созревании», «Понятие о половой зрелости». 8 классы – «Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации», «Семья - это семь «я». 9 классы - беседа-консультация врача о взаимоотношениях между юношами и девушками. 10 классы – «Бережное отношение к здоровью друга», «Дружба юношей и девушек», «Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации». класс – «Браки и разводы», «Влияние алкоголизма на потомство». Беседы в рамках родительского всеобуча: - Санитарно-гигиеническое обучение и физическое воспитание учащихся. - Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков, учёт их в воспитании. - Когда дети становятся взрослыми (о физиологических изменениях в растущем организме). - Воспитания чувства любви. - Степень участия отца и матери в воспитании детей. - Трудный возраст.
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников (5 случаев). Выявление фактов жестокого обращения с детьми (не выявлено). Рейды-посещения неблагополучных семей (1 раз каждый месяц). Индивидуальная работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания. Индивидуальная работа с учащимися с выявленными признаками социально-психологической дезадаптации, субдепрессии, высокой тревожности. Профилактика эмоциональных срывов и перегрузок среди учащихся (по запросу классных руководителей и родителей). Беседы в рамках родительского всеобуча: - Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию. - Телевидение и Интернет – их роль в воспитании детей. - Как избавить наших детей от зависимостей. - Формирование толерантности у детей в семье.
Профилактика жестокого обращения с детьми.	Осуществление ежедневного контроля за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий. Осуществление контроля за занятостью учащихся во внеурочное время. Проведение индивидуальных и групповых занятий, бесед с учащимися. Классные часы по правовой культуре. Организация индивидуально-профилактической работы с семьями, состоящими на различных видах учета. Беседы в рамках родительского всеобуча: 1-4 классы: «Истоки домашнего воровства», «Поощрение и наказание». 5-7 классы: «Культура» речи современного подростка», «Конфликты

	в семье и школе», «Психологические особенности раннего юношеского возраста», «Отношения подростков с родителями: социально-ролевое взаимодействие».
Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.	Осуществление контроля за соблюдением административных, правовых и иных режимов, способствующих противодействию терроризму. Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта. Разработка методических рекомендаций по профилактике терроризма и экстремизма. Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия». Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны». Тренинговая работа с детьми и подростками девиантного поведения и имеющими трудности в общении. Работа с родителями (законными представителями) Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье".
Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.	Классные часы: «Здоровье – это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков». Беседы с учащимися об отрицательном влиянии наркотических веществ на различные органы человека (на уроках биологии, в курсе изучения анатомии и физиологии человека). Конкурсы по антиалкогольной и антинаркотической тематике: - выставка-конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни!». Темы бесед в рамках родительского всеобуча: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?». Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

3.3. Внеурочная деятельность. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организована согласно оптимизационной модели и осуществляется в соответствии с Программой внеурочной деятельности школы через реализацию:

- школьной воспитательной программы;
- проектную деятельность;
- школьное научное общество учащихся «Мечтатели»;
- детские объединения ЮИД, ДЮП;
- Совет старшеклассников;
- Совет Уголка Боевой Славы.

Структура учебного плана выделяет возрастные ступени детей и подростков (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

на уровне начального общего образования

№ п/п	Направление	Формы занятости	Количество часов в неделю			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Спортивно – оздоровительное	-Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности». -Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Здоровье».	1	1	1	1
2	Духовно – нравственное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Отечество». - Проект: «Дари добро».	1	1	1	1
3	Социальное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Человек». - Деятельность ученического самоуправления.	1	1	1	1
4	Обще-интеллектуальное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Учение». - Деятельность НОУ «Мечтатели».	1	1	1	1
5	Общекультурное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Досуг».	1	1	1	1
		Всего:	5	5	5	5

на уровне основного общего образования

№ п/п	Направление	Формы занятости	Количество часов в неделю				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.

1	Спортивно-оздоровительное	-Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности». -Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Здоровье».	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
2	Духовно – нравственное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Отечество». - Проект: «Дари добро».	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
3	Социальное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Человек». - Деятельность детских объединений ЮИД, ДЮП.	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
4	Обще-интеллектуальное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Учение». - Деятельность НОУ «Мечтатели».	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
5	Общекультурное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Досуг».	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
		Всего:	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5

на уровне основного общего образования

№	Направление	Формы занятости	Количество часов в неделю	
			10кл.	11кл.
1	Спортивно-	-Курс внеурочной деятельности «Школа	1,5	1,5

	оздоровительное	безопасности». -Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Здоровье».		
2	Духовно – нравственное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Отечество». - Проект: «Дари добро».	1,5	1,5
3	Социальное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Человек». - Деятельность Совета старшеклассников, ученического самоуправления.	1,5	1,5
4	Обще-интеллектуальное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Учение». - Деятельность НОУ «Мечтатели».	1,5	1,5
5	Общекультурное	-Курсы внеурочной деятельности, реализуемые классными руководителями. - Воспитательные мероприятия в рамках направления «Досуг».	1,5	1,5
		Всего:	7,5	7,5

В рамках сетевого взаимодействия с МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда проводились занятия учащихся по программе дополнительного образования «Финансовая грамотность».

№ п/п	Сроки реализации	Количество учебных часов	Класс	Количество детей
1	01.09.2021 - 31.12.2021	16 час	4	15
2	01.09.2021 - 31.12.2021	32 час	7	30
3	01.09.2021 - 31.12.2021	32 час	9	15
4	01.09.2021 - 31.12.2021	32 час	11	15

Силами классных руководителей была организована реализация курсов внеурочной деятельности различной направленности:

№	Название программы	Направленность	Количество часов	Класс
1	Школа безопасности. Модули: - Дорожно-транспортная безопасность. - Пожарная безопасность. - Пожарная безопасность	Спортивно-оздоровительное, социальное	22ч. 11ч. 8ч. 3ч.	1-11
2	ЗОЖик	Спортивно-оздоровительное, социальное	36ч.	1а
3	Маячок	Социальное	36ч.	1б
4	ЗОЖик	Спортивно-оздоровительное,	36ч.	1в

		социальное		
5	Маячок	Социальное	36ч.	1г
6	ЗОЖик	Спортивно-оздоровительное, социальное	36ч.	1д
7	Светофорчик	Социальное	36ч.	2а
8	Занимательный мир математики	Обще интеллектуальное	36ч.	2б
9	Доктор Здоровейка	Спортивно-оздоровительное, социальное	36ч.	2в
10	Доктор Здоровейка	Спортивно-оздоровительное, социальное	36ч.	2г
11	Доктор Здоровейка	Спортивно-оздоровительное, социальное	36ч.	2д
12	Экология	Духовно-нравственное	34ч.	3а
13	Экология	Духовно-нравственное	34ч.	3б
14	Секреты русского языка	Обще интеллектуальное	34ч.	3в
15	Секреты русского языка	Обще интеллектуальное	32ч.	3г
16	Знатоки ПДД	Социальное	36ч.	3д
17	Экология	Духовно-нравственное	36ч.	4а
18	Экология	Духовно-нравственное	36ч.	4б
19	Экология	Духовно-нравственное	36ч.	4в
20	Экология	Духовно-нравственное	36ч.	4г
21	Экология	Духовно-нравственное	36ч.	4д
22	Литературное краеведение	Духовно-нравственное	36ч.	5а
23	Русские подвижные игры	Спортивно-оздоровительное, социальное	36ч.	5б
24	Русские подвижные игры	Спортивно-оздоровительное, социальное	36ч.	5в
25	Удивительный мир математики	Обще интеллектуальное	36ч.	5г
26	Английский без границ	Обще интеллектуальное	35ч.	5д
27	На Олимпе искусства	Общекультурное	17ч.	6а
28	Удивительный мир математики	Обще интеллектуальное	36ч.	6в
29	Удивительный мир математики	Обще интеллектуальное	36ч.	6г
30	Театр и мы	Обще интеллектуальное	34	6д
31	Культура речи	Общекультурное	35ч.	7а
32	Культура речи	Общекультурное	35ч.	7б
33	Культура речи	Общекультурное	35ч.	7в
34	Культура речи	Общекультурное	35ч.	7г
35	Экология	Духовно-нравственное	36ч.	8а
36	Юный журналист	Социальное	72ч.	8б
37	Биологическое краеведение	Духовно-нравственное	36ч.	8в
38	Азы журналистики	Обще-интеллектуальное	35ч.	8г
39	Биологическое краеведение	Духовно-нравственное	36ч.	9а
40	Твой выбор	Общекультурное	34ч.	9б
41	Твой выбор	Общекультурное	34ч.	9в
42	Твой выбор	Общекультурное	34ч.	9г
43	Методы решения физических задач	Обще интеллектуальное	35ч.	10

Руководители детских объединений ЮИД, ДЮП еженедельно проводили занятия с учащимися в рамках утвержденных программ;

Регулярно в рамках планов, утвержденных директором школ проводились занятия Совета старшеклассников, Уголка Боевой Славы.

С октября организованы занятия трех групп театрального кружка «Антоновские яблоки».

Наиболее востребованными видами внеурочной деятельности являются:

Игровая;

Познавательная;

Проблемно-ценностное общение;

Досугово-развлекательная деятельность;

Художественное творчество;

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Общий охват обучающихся очной формы школьными занятиями внеурочной деятельности составил 98 %.

3.4. Творческое и духовно-нравственное развитие личности. Детский коллектив – коллектив, нацеленный на творчество. Только в творческом коллективе ребята вырастают и учатся не приспособляться к жизни, а преобразовывать её вокруг себя. Через развитие творческих навыков – а у каждого они свои – у обучающихся формируются базовые основы разносторонней личности: решительность, ответственность, осознание степени своей креативности, лидерские качества.

В 2021 году реализация данного направления осуществлялось в рамках тематических модулей Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Соуправление», «Работа с родителями».

Несмотря на действовавшие в учебном году противоэпидемические ограничения на проведение массовых мероприятий большую их запланированную часть удалось реализовать в рамках внутриклассной работы и работы в малых группах обучающихся.

Мероприятия	Участники	Дата проведения
Праздники: - «Посвящение в пешеходы» - праздник-игра День приветствий; - спортивный праздник «Олимпиада Деда Мороза»; - Новогодний серпантин; - До свидания, школа!	1 классы 1-4 классы 1-11 классы 1-11 классы	22.10 20.11 13.12-17.12 24.12-28.12 23.05-24.05
Проект “Дари добро”	1-11 классы	
Посещение учреждений культуры, музеев, экскурсии по планам классных руководителей.	1-11 классы	в течение года
Участие в творческих конкурсах различного уровня	1-11 классы	в течение года

3.5. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

В процессе формирования личности физическое воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет важную роль, так как именно через физическое воспитание в сознание и поведение человека закладываются основы здорового образа жизни, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество. С физическим воспитанием органично связана, и социальная адаптация как постоянный процесс активного вхождения личности в меняющуюся социальную среду, овладение индивидом системой необходимых

социальных ролей и реалиями сегодняшней жизни, а также формирование активной жизненной позиции.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемые физической культуры – крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и осуществляется в следующих направлениях:

- нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья учащихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по адаптации учащихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление учащимся ежедневного горячего питания;
- анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- изучение опыта работы по применению здоровьесберегающих технологий, проведение семинаров, конференций;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, (рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ учащимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений);
- проведение мониторинга планируемых результатов формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Содержание деятельности

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Диагностика уровня здоровья обучающихся	Изучать состояние здоровья обучающихся и здоровье-сберегающий потенциал образовательного	- мониторинг состояния здоровья обучающихся от 1-го до 11-го класса; - анализ итогов диспансеризации;

	учреждения	- анкетирование обучающихся и родителей; - участие в социологических опросах
Школа безопасности		
Профилактика травматизма	Углублять и расширять знания об охране жизни людей. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки. Развивать дорожную грамотность детей. Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой. Повысить ответственность детей за свое поведение на дорогах. Познакомить обучающихся с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения. Сформировать у школьников умения и навыки по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.	- обучение правилам безопасной жизнедеятельности: - Реализация курсов внеурочной деятельности: “Школа безопасности”, «Маячок», «Светофорчик», «Знатоки ПДД»; - деятельность детских объединений ЮИД, ДЮП; - проведение тематических классных часов; - инструктажи обучающихся по охране труда и технике безопасности; - практические занятия по обучению навыкам поведения в экстремальных ситуациях; - участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня; - проведение недель безопасности; - участие в акции «Внимание, дети!»; - проведение игр, праздников «Добрая дорога Детства», «Посвящение в пешеходы».
Школа здоровья		
Формирование у обучающихся установок на ведение здорового образа жизни.	1.Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 2.Развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам. 3.Оптимизировать систему психологической помощи	- разработка и реализация программ, направленных на формирование навыков здорового образа жизни; - проведение физкультурно-массовых мероприятий, праздников: «Олимпиада Деда Мороза», «День здоровья», «День защиты детей», «Мама, папа, я – спортивная семья»; - проведение месячника «Взгляд в будущее»; - организация встреч обучающихся со специалистами

	обучающимся.	в области медицины и спорта; - участие в акциях «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Мы за здоровый образ жизни»; - участие в конкурсах и спортивных состязаниях различного уровня; - организация походов, экскурсий, прогулок со школьниками на свежем воздухе; - функционирование спортивных секций на базе школы (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, теннис, шашки); - реализация курсов программ внеурочной деятельности «ЗОЖик», «Доктор Здоровейка»; - проведение классных часов, бесед о здоровом образе жизни, показ видеофильмов о вреде алкоголя, курения и наркомании; - обеспечение правильного и качественного питания в школе и дома; - проведение бесед о половом воспитании; - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся; - организация летнего отдыха обучающихся.
Экология здоровья		
Формирование экологически ответственной личности через практическую деятельность.	Развивать у обучающихся интерес к природе и экологическим проблемам родного края. Создавать условия в ученическом коллективе к принятию экологически целесообразных решений через проектную и исследовательскую деятельность. Вовлекать обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.	Экология природы: - дни защиты окружающей среды от экологической опасности; - природоохранные акции («Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Чистый школьный двор»); - тематические уроки «День птиц», «День воды», «День Земли». - конкурс экологических сказок; - общение с природой (наблюдения за жизнью природы, обследование флоры и фауны местной территории, научно-исследовательская деятельность). Экология души:

		- творческие дела (интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, конкурсы, игры, деятельность органов детского самоуправления); - реализация курсов внеурочной деятельности “Экология”; - тематические классные часы.
--	--	---

Современная школа – центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

МОУ СШ №103 активно и успешно использует возможность социума для расширения возможностей развития и воспитания учащихся.

Свою совместную деятельность с социальными партнерами мы строим на следующих приоритетных направлениях:

Направление	Партнеры	Формы взаимодействия
Патриотическое	МУ «Молодежно-подростковый Центр Советского района Волгограда»	уроки мужества, патриотические акции, конкурсы
Образовательное	МОУ Советского района, МОУ ДО Советского района, Квантум-центр «Поколение науки» МОУ Лицей №10	конкурсы, конференции, фестивали
Культурно-просветительское	МУК "Комплекс культуры и отдыха Советского района"	праздники, фестивали, акции, кинопросмотры, концерты, спектакли
Лечебно-профилактическое	ГБУЗ ВОЦ медицинской профилактики, ГУЗ ДКП №31, МУ «Городской молодежный центр «Лидер», КДНиЗП, ПДН ОП №6 МВД, Отдел опеки и попечительства Советского района Волгограда	лекции, Дни профилактики, сопровождение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, организация оздоровительного отдыха учащихся, просветительская работа среди учащихся и родителей (законных представителей)
Профориентационное	ВолГУ, ВолГАУ, ВОО ООО ВДПО, ОАО «Волгоградские железные дороги», ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", ФГБОУ ВО РГУПС	Дни открытых дверей, конкурсы, экскурсии, конференции

РАЗДЕЛ 7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная система – явление нестандартное.

О ее наличии в МОУ СШ №103 свидетельствуют следующие показатели:

1. Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям школы:
 - разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;
 - скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
 - согласованность планов и действий всех классных коллективов и объединений, работающих в школе;
 - связь учебной и внеучебной деятельности школьников и учителей;
 - четкий ритм и разумная организация школьной жизни.
2. Наличие сложившегося школьного коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, привычкам, традициям.
3. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексе, концентрация педагогических усилий в крупные организационные формы (ключевые дела, тематические мероприятия, проекты и т. д.).
4. Наличие общих представлений о школе (у большинства педагогов и детей) как о целостном, специфически развивающемся сообществе, присутствие у детей и педагогов чувства общности, ощущения единого «Мы».
5. Наличие свободного общения и развития (во времени и пространстве) отдельных классов, групп детей как дополнение упорядоченности в противовес заорганизованности.
6. Наличие фактического самоуправления и саморегуляции системы, позволяющей снимать внутренние конфликты.
7. Гуманистический характер межличностных отношений между детьми и взрослыми, проявляющийся в их повседневном общении, внимательность, доброжелательность по отношению к новичкам и посторонним людям.

Для оценки результативности созданной воспитательной системы нами определены 4 основных критерия ее эффективности.

Критерий	Назначение критерия	Показатель результативности
Самоактуализация личности учащегося	Оценка влияния воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности	- отсутствие воспитанников, не посещающих занятия в школе по неуважительным причинам; - уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе; - успешная адаптация учащихся, находящихся в стрессовом состоянии; - раннее выявление семейного неблагополучия и своевременное оказание специализированной адресной помощи; - отсутствие учащихся, состоящих в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность; - сформированность у подростков на

		хорошем уровне навыков социальной ответственности правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам; - высокий уровень компетентности учащихся в вопросах здорового образа жизни
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Выявление сильных и слабых мест в деятельности школы	- отмечается удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательным процессом; - в классных коллективах преобладают позитивные настроения; - стабильно отмечается благоприятный психологический климат в учительском коллективе
Конкурентоспособность МОУ СШ №103	Возможность анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города	- достаточно высокая удовлетворенность участников образовательного процесса условиями, созданными в МОУ СШ №103, - стабильная укомплектованность квалифицированными кадрами; - наличие мотивации на достижение успеха среди педагогических работников.
Использование потенциала социального партнерства	Создание благоприятных условий для развития и социализации участников образовательного процесса в школе.	- создана система взаимодействия школы с учреждениями социума района и города на основе договоров и совместных планов; - наблюдается рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами; - структура управления школой, обеспечивает координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума района в создании единой воспитательной системы; - наметилось повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления среди учащихся;
- расширение спектра программ внеурочной деятельности;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения;
- создание условий для активизации деятельности родительской общественности в воспитательном процессе через участие в родительских объединениях.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Профориентационная работа в МОУ СШ №103 проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

Задачи:

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, элективных курсах и в системе воспитательной работы;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся;

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность: работа с учащимися 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов.

Личностно-ориентированный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями).

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей МОУ СШ №103 с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся начальной, основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся.

Организационные мероприятия по профессиональной ориентации учащихся

- разработан и утвержден План профориентационной работы на 2020-2021 учебный год.

- издан приказ «О создании профильных групп».

Основные направления профориентационной работы

Создание условий для реализации профориентационной работы

Участие учащихся во Всероссийских онлайн открытых уроках портала «ПроеКТОрия». За 2021 год участвовали 100% учащихся 8-11 классов, а также учащиеся начальной школы и среднего звена, так как «Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации школьников. Главные цели проекта, запущенного в 2020 году, рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно, и дать учащимся средних и старших классов ответ на вопрос «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?», а младшим увидеть разнообразие профессий.

Помощь в профориентации, популяризация рабочих специальностей, представление ведущих образовательных организаций, где можно приобрести соответствующие навыки – все это проект «Шоу профессий»

Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Сварочные технологии», «Электромонтаж», «Поварское дело», «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайнер», «Аддитивные технологии» (В 3D), «Полный улёт», «Лабораторный и химический анализ», «Технология моды», Спецвыпуск «Artmasters» «Стоп! Снято!», «Кузовной ремонт», «Малярные и декоративные работы», Спецвыпуск по компетенции «Цирковое и эстрадное искусство», «Видео производство».

Учащиеся 8-11-х классов (40 чел.) посещали занятия участников программ ДОЦ ДО в «Доме научной коллаборации им З.В.Ермольевой» ВоГГУ.

Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Знакомство с планом работы и его утверждение на организационном педагогическом совете.

Рассмотрен вопрос помощи педагога в формировании индивидуального образовательного маршрута школьника на заседании МО классных руководителей «Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного воспитания».

Проведены ежегодные мониторинги:

- запросов курсов на 1, 2 полугодия 2021 года;

- выбора профиля на 2021 год (декабрь, март).

Информационно-методическое обеспечение профориентационной работы

Оформлен уголок по профориентации:

- информационно-методические стенды:

«Выбор за тобой»: интернет-ресурсы в помощь, социономические и технономические профессии;

«Профориентация»: семь шагов к взвешенному решению; ошибки, мотивы, принципы в выборе профессии; формула выбора профессии.

Листовки и буклеты, содержащие информацию о целевых местах для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях (правила поступления и условия

приема); информацию о различных профессиях, востребованных на рынке труда в ближайшем будущем.

На странице школьного сайта размещается информация по вопросам профориентации для выпускников и их родителей (законных представителей).

Поступающая информация о целевом наборе своевременно доводится до сведения учащихся, их родителей (законных представителей) через встречи с учащимися, информационные кластеры, школьный сайт.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МОУ СШ №103 способствует достаточному уровню организации профориентационной работы.

Кабинеты технологии, школьных мастерских оборудованы необходимым учебным, учебно-наглядным, оборудованием, компьютерной техникой. 100% учебных кабинетов имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Система контентной фильтрации (СКФ) обеспечивает безопасный доступ к Интернет-ресурсам, не противоречащим целям и задачам воспитания и образования. СКФ-комплект установлен на все ПК, используемые в учебных целях.

Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, документ-камерами. Кабинеты физики, химии, информатики, русского языка и литературы укомплектованы лабораторным оборудованием. В кабинете ОБЖ в наличии информационные стенды, манекен и необходимое оборудование для отработки навыков оказания первой медицинской помощи. Спортивный зал оборудован всем необходимым для организации работы военно-спортивной направленности. В наличии учебно-методические пособия.

Работа с родителями (законными представителями)

Разъяснительная работа с родителями по вопросам предпрофильной подготовки и выбора профиля обучения была организована через родительские собрания (по плану работы классных руководителей: октябрь – 9-е классы, декабрь – 8-9 классы, март – 9-е классы), индивидуальные консультации родителям.

Методы и формы профессиональной ориентации учащихся в МОУ СШ №103

Метод профконсультирования учащихся

Диагностики и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2020-2021 уч.г.:

- психодиагностическое исследование по выявлению профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9-х классов;
- индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов (по индивидуальным запросам).

Метод предъявления учащимся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

Классные часы профориентационной направленности в 1-11 классах согласно плану воспитательной работы.

В начальной школе календарно-тематическим планированием по учебным предметам предусмотрены *уроки профориентационной направленности*:

- Технология: «Работа с пластичными материалами. Праздничный стол. «Профессия кондитера и повара»; «Мозаика «Курочка». Профессия птичников»; «Архитектура»; «Парк»; «Ателье мод»; «Кафе»; «Магазин подарков»; «Автомастерская»; «Вагоностроительный завод»; «Автомобильный завод»; «Фаянсовый завод»; «Швейная фабрика»; «Обувная фабрика»; «Деревообрабатывающее производство»; «Кондитерская фабрика»; «Тепличное хозяйство»; «Водоканал».

- Ознакомление с окружающим миром: «Звёздное небо осенью. Профессия астронома»; «Старинная женская работа»;

- Изобразительное искусство: «Богатство и разнообразие художественной культуры мира. Профессия художника»; «Филимоновская игрушка. Мастера игрушек».

Сетевое взаимодействие с организациями города

Встреча специалиста центра занятости населения Советского района Волгограда с учащимися школы.

Классные часы:

- для учащихся 1-4-х классов «Моя мама на работе»;
- для учащихся 5-6-х классов игры: «Угадай профессию», «Заглянем в будущее...», «Защита профессий»;
- для учащихся 8-10 классов «Мастерство и талант»; «Что такое труд»; «Мои планы на будущее»; «Профессионализм. Что это?»; «Планирование профессиональной карьеры»; «Парад профессий»

Метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, в том числе презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

В 2021 году проведены недели математики физики и информатики, химии и биологии. В рамках недель учащиеся занимались учебно-исследовательскими работами, проектами и защищали их.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника

Деловые игры в рамках уроков финансовой грамотности: «Бюджет семьи», «Отчаянные домохозяйства».

Выводы. Профориентационная работа – не новое направление в воспитательной работе. Однако, данные отчета показывают, что меняются формы и методы организации работы данного направления.

Подводя итог работы по профориентации с учащимися МОУ СШ №103, учитывая статистику, представленную классными руководителями, можно сделать вывод, что охват учащихся по данному направлению составляет 100%.

Ежегодный анализ социального устройства выпускников подтверждает целесообразность проводимой педагогическим коллективом работы.

Задачи на 2022 год:

С целью *повышения результативности* профориентационной работы в МОУ СШ №103 необходимо:

- активнее использовать возможности портала «ПроеКТОриЯ», «Профессии будущего»;
- привлекать специалистов Центра занятости по вопросу изучения рынка труда и востребованности специалистов на перспективу;
- встречи с представителями рабочих профессий проводить в малых группах (классах, параллелях);
- активнее проводить ориентацию низкомотивированных учащихся начиная с 8-го класса на продолжение образования в учебных заведениях начального и среднего-специального профессионального образования;
- использовать интерактивные формы профориентационного психолого-педагогического сопровождения посредством возможностей портала «Билет в будущее», начиная с 6-7 класса;
- мотивировать учащихся на участие в психологических исследованиях по влиянию темперамента на выбор профессии, изучению личностных особенностей учащихся, оценки их профессиональных возможностей.

РАЗДЕЛ 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья учащихся.

В 2021 году деятельность была представлена в виде целостной системы и охватывала все направления работы школы по созданию здоровьесберегающей среды:



Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и осуществлялась через:

- нормализацию учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления,
- планирование работы образовательного учреждения с учетом анализа состояния здоровья учащихся;
- планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления школьников в процессе учебной деятельности;
- деятельность педагогов по адаптации учащихся при поступлении в 1, 5, 10 классы;
- предоставление учащимся ежедневного горячего питания;
- формирование и организация групп ЛФК;
- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, через классные часы, КТД, акции, деятельность объединений дополнительного образования;

Организация качественного питания учащихся.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматривались на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Организацию питания в школе контролировала школьная комиссия по питанию. Данная комиссия ежемесячно проводила бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Причинами небольшого количества питающихся организовано в старших классах являются следующие факторы: недостаточный контроль или его отсутствие за денежными средствами, которые родители дают детям, для оплаты питания. Большое количество торговых точек, расположенных в непосредственной близости от нашего образовательного учреждения. Кроме того, предпочтение детьми продуктов, не относящихся к здоровому питанию (чипсов, сухариков и т.д.) В связи с этим, ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене, по вопросам, связанных со здоровым питанием.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рационального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включала:

- физкультурно-оздоровительную работу с учащимися;
- занятия в спортивно-тренажерном зале;
- выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния утомления;
- динамические паузы, физкультминутки на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- работу спортивных секций и соблюдение режима их работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- воспитательную, внеурочную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- физкультурные и спортивные мероприятия с учащимися по видам спорта и комплексные мероприятия (спартакиады, олимпиады, соревнования, дни спорта, дни здоровья, акции и др.).

Проектно-исследовательская деятельность по здоровьесбережению.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Она способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

В течение всего учебного года педагоги с учащимися готовили коллективные классные проекты: «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Как сделать кашу вкусной», «Влияние гаджетов на организм человека», «Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека», «Закаливание – эффективное средство укрепления здоровья человека», «Спорт на страже здоровья». Они носили и творческую, и социальную направленность.

Большинство проектов было направлено на уточнение понятия здорового образа жизни человека, формирование ценностного отношения к здоровью, пропаганде ЗОЖ.

Реализация проекта «Школа безопасности» направлена на решение следующих задач:

1. Углублять и расширять знания об охране жизни людей.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

3. Развивать дорожную грамотность детей.
4. Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повысить ответственность детей за свое поведение на дорогах.
6. Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения.
7. Сформировать у школьников умения и навыки по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Важная роль в укреплении здоровья учащихся занимает сотрудничество школы и семьи, синхронизация, взаимодействие их интересов в здоровье детей.

Взаимодействие – это воздействие поведения, мнения, действий родителей, педагогов и учащихся друг на друга в процессе совместной деятельности по формированию у детей привычек здорового образа жизни, приобщения их к физкультуре и спорту. Взаимодействие предусматривает равную активность и равную степень взаимовлияния. Взаимодействие в этом смысле тождественно взаимной поддержке друг друга в деятельности по достижению поставленной цели.

Система взаимодействия МОУ СШ №103 и семьи по формированию здорового образа жизни позволяет сформировать функциональную систему и фундамент культуры будущего взрослого человека, в которую входит:

Направления	Виды деятельности	Результат
Лекционная работа	Организация лекций для родителей по ЗОЖ, с приглашением школьных педагогов-психологов, медицинских работников, администрации школы, специалистов в области здоровья.	На этих занятиях родители повышают свой теоретический уровень.
Применение полученных на лекциях знаний, их практическая отработка.	Проведение мониторингов динамики здоровья и психофизического состояния учащихся через организацию и проведение классных и школьных мероприятий.	Родители вместе с детьми включаются в школьные мероприятия, идет процесс самосовершенствования, что может послужить примером для детей.
Организация общешкольных, городских, районных мероприятий.	В таких мероприятиях принимают участие представители от родительской общешкольной общественности всех классов, либо родители детей одной возрастной группы, вместе с детьми (спортивные мероприятия, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада Деда Мороза», День здоровья», походы, коллективное посещение спортивных площадок города, участие в спортивных состязаниях различного уровня). Привлекается группа специалистов разного профиля.	Такой опыт работы помогает строить партнерские взаимоотношения с родителями в решении общего дела.
Индивидуальная работа с родителями.	Консультирование, беседы, посещение ребенка на дому, общение по телефону.	Изменение сознания родителей в положительную сторону к ЗОЖ, стимуляция интереса, приобщение к ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10.1. Организация работы по охране труда, по предупреждению детского травматизма и производственного травматизма работающих.

Безопасность труда – это такое состояние условий труда на рабочем месте, при котором воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено, либо отсутствует недопустимый риск, связанный с возможностью нанесения ущерба здоровью работников.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должен отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

Законодательной и нормативной основой деятельности службы охраны труда являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 №472-ФЗ).
- ГОСТ 12.0.230-2007. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 10.07.2007 №169-ст (ред. от 31.10.2013);
- ГОСТ Р 12.0.010-2009 Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков
- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 22.11.2021 №377-ФЗ)

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда:

- Положение о системе управления охраной труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о работе уполномоченного лица по охране труда;
- Положение об административно-общественном контроле за охраной труда.

Изданы организационные приказы по охране труда: приказ «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы»; приказ «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда»; приказ «О назначении лица, ответственного за электрохозяйство»; приказ «О пожарной безопасности ОУ в 2020-2021 учебном году»; приказ «Об организации дежурства по школе».

Составлены дорожные карты:

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, имеются должностные обязанности работников по охране труда.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что «все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Педагоги (9 человек) и технический персонал (12 человек) обучены в школе согласно графику. Обучены вновь поступившие на работу в количестве 18 человек.

Деятельность администрации школы направлена на создание безопасных условий для участников образовательных отношений, профилактику и предупреждение детского травматизма во время образовательного процесса, детского дорожно-транспортного травматизма, производственного травматизма работающих.

Результативность профилактической работы по предупреждению детского и производственного травматизма за 2021 год характеризуется следующими показателями:

- количество учащихся, получивших травмы во время образовательного процесса, составило 3 человека;
- случаев производственного травматизма с работающими нет;
- количество учащихся, ставших участниками ДТП – нет.

С учащимися 1-11 классов проводится курс занятий по программе «Школа безопасности» с целью освоения знаний о ЗОЖ, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

С целью предупреждения ДДТТ в школе создан отряд ЮИД, члены которого проводят разъяснительную работу по изучению и соблюдению правил дорожного движения с учащимися 1-6 классов.

Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, таких как онлайн-игра «Светофор-2021», «ПДД и я», «Осторожно, гололед!» и др.

10.2. Организация работы по обучению учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в школе с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для общеобразовательного учреждения приоритетом является развитие личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям в обществе; формирование основ первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия формируют у несовершеннолетних умения и навыки активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивы отказа от «пробы» табака и алкоголя.

Учащимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, на уроках ОБЖ, во время проведения Дня защиты детей.

Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- экскурсии;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов, комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ, при реализации программы «Здоровье»);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Культура безопасности – это:

- знание безопасной жизнедеятельности;
- опыт безопасной жизнедеятельности по образцу;
- опыт творческого решения проблем безопасности;
- ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности;
- опыт самосовершенствования безопасности жизнедеятельности.

10.3. Организация работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Данная работа включает в себя:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2013 г. №1244 «Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)» (ред. от 15.05.2019 г.)
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 26.05.2021 №155-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (ред. от 25.11.2019 г);
- Постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

На территории Волгоградской области:

- Постановление главы Волгоградской области от 16 августа 2010 г. №12805 «О подготовке населения в области ГО и ЧС» (ред. от 29.12.2020 №836);
- Закон Волгоградской области от 21.11.2008 №1779-ОД «О защите населения и территории Волгоградской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред. от 21.08.2021 №79-ОД);
- Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 21.11.2008 №1598 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в Волгоградской области» (ред. от 17.01.2020 №33);
- Постановление Главы Администрации Волгоградской области от 16.08.2010 №1280 «О подготовке населения Волгоградской области в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» (ред. от 29.12.2020 N 836);
- Постановление Губернатора Волгоградской области от 13.09.2013 №957 «О проведении инвентаризации защитных сооружений гражданской обороны на территории Волгоградской области»;
- Постановление Губернатора Волгоградской области от 18.09.2013 №963 «Об обеспечении мероприятий по гражданской обороне в Волгоградской области» (ред.от 04.07.2014г.).

С опорой на федеральные и региональные документы в школе разработаны локальные нормативные акты для организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- план взаимодействия с Управлением ФСБ России по Волгоградской области, Управлением МВД России по г. Волгограду и Управлением Росгвардии по Волгоградской области по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- паспорт безопасности и антитеррористической защищенности школы;
- инструкции, памятки.

Установлено видеонаблюдение. Систематически проводятся объектовые тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

10.4. Организация работы по обеспечению охраны образовательного учреждения

В школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания учащихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора. Согласно приказу по школе разработана и введена в действие инструкция о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- инструкция по охране объекта;
- схема обхода объекта;
- инструкция сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкция сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего автотранспорта;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

На специально оборудованном месте имеются:

- кнопка тревожной сигнализации;
- система оповещения о пожаре (АПС);
- система видеонаблюдения;
- фонарь.

В приемной директора, куда сторожа имеют свободный доступ, находятся:

- ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающихся на замок;
- телефон (стационарный).

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяет оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории установлено ограждение, представляющее препятствие для автомобилей, имеются распашные решетки на окнах первого этажа, металлические двери, запоры, освещение школьная территория освещена.

10.5. Организация работы по пожарной безопасности.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года

№ 63-ФЗ «О пожарной безопасности» (от 22.12.2020 №454-ФЗ) и Постановление от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме» (ред. от 11.06.2021 №170-ФЗ)

Анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных учреждениях показывает и специалисты Госпожнадзора МЧС Российской Федерации подтверждают, что только в 20% случаев они происходят по причине неисправности электропроводки и электрооборудования, а в 70% – вызваны халатностью, а иногда и преступной бездеятельностью должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не является формальной: первостепенное условие – в школе практически реализуются противопожарные мероприятия, предписанные Законом Российской Федерации о пожарной безопасности и Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами в школе являются:

- приказ «О пожарной безопасности школы в 2020-2021 учебном году»;
- приказ «О назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность»;
- приказ «О противопожарном режиме в школе»;
- инструкция «О мерах пожарной безопасности в зданиях и помещениях МОУ СШ №103 и прилегающих к ним территориях», которая является основным рабочим документом для пользования, в ней отражены практически все вопросы пожарной безопасности и действия в случае возникновения пожара;
- инструкция «Действия при возникновении пожара»
- план противопожарных мероприятий на 2020-2021 учебный год;
- инструкция «По обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей из здания МОУ СШ №103 в случае пожара»;
- план эвакуации МОУ СШ №103;
- порядок действий персонала в случае возникновения пожара в школе.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. В феврале 2019 года прошла обучение по пожарно-техническому минимуму директор школы Ильина Г.А., заместитель директора по безопасности Сухорукова Е.В. в марте 2020 г. и заведующий хозяйством Скороткина Н.Г. в марте 2020 г.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий. Приобретены огнетушители, регулярно проводится их перезарядка, обслуживается автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод.

10.6. Организация работы по электробезопасности

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) (утв. Приказом Минэнерго РФ от 09.04.2003 №150 и Приказ Минэнерго России от 13.01.2003 N 6 (ред. от 13.09.2018) «Об утверждении Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.01.2003 №4145).

Состояние электрощитовой (ЩС) в школе.

Входная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жестью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной двери обозначено назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не находится посторонних предметов, на полу около электрощитов лежат диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов обозначена однолинейная схема электроснабжения потребителя. Внутри электрощитов нет мусора, скопления пыли и паутины.

Светильники надежно подвешены к потолку.

10.7. Организация работы по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями.

Так, в нашей школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС по 12 часовой программе. Прошли обучение в МКУ «Курсы гражданской обороны Волгограда» в январе 2020 по категории: руководитель гражданской обороны организации директор

школы, в марте 2020 года по категории: специалист ГО и РСЧС заместитель директора по безопасности Сухорукова Е.В.

В школе оформлен «Уголок гражданской обороны», который помогает сотрудникам разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города, района, на своем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Два раза в год проводятся объектовые тренировки по эвакуации постоянного состава.

Один раз в год – объектовая тренировка «День защиты детей».

На основании выше изложенного определены следующие основные направления работы на 2022 год:

- совершенствование работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- усиление контроля за безопасным поведением учащихся до начала занятий и после их окончания, а также в перерыве между ними;
- контроль за исполнением дежурными педагогами и членами администрации своих должностных обязанностей по охране труда в рамках предупреждения детского травматизма во время образовательного процесса;
- принятие дополнительных мер по предупреждению детского травматизма на занятиях физической культурой, на тренировках и спортивных соревнованиях;
- проведение первичных, повторных, внеплановых инструктажей с учащимися по 9-ти направлениям;
- совместная работа с ГИБДД и родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах, на транспорте с целью предотвращения ДДТТ;
- разъяснительная работа среди родителей – водителей автомобилей по предупреждению ДДТТ при перевозке детей в личных автомобилях;
- организация работы по предупреждению ДДТТ среди учащихся школы – водителей велосипедов, мопедов и мотоциклов (выявление учащихся, имеющих данный вид транспортных средств; проведение инструктажей с данной категорией учащихся – водителей; организация практических навыков вождения и закрепление знаний ПДД);
- соблюдение требований о расследовании и учете несчастных случаев;
- приведение в соответствие с требованием нормативных документов по пожарной безопасности дорог, проезда и подъезда к зданию школы, пожарным водоемным источникам, а также доступа к пожарному инвентарю, замена средств пожаротушения, обработка огнезащитным составом деревянных конструкций, организация работы по электробезопасности.
- дооборудование кабинета ОБЖ наглядными пособиями и использование информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Школьное здание введено в эксплуатацию в 1960 году.

Площадь основного строения – 3420,5 кв. м.

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

25 учебных кабинетов, 2 мастерские по технологии (мальчики); кабинет технологии (девочки); класс информатики и ИКТ; спортивный зал; тренажерная комната; кабинеты психологической и логопедической служб; столовая, библиотека, медицинский и стоматологические кабинеты.

Организация питания в школе имеет непосредственное влияние на сохранение здоровья учащихся, поэтому указанному направлению уделяется в школе особое внимание. Организация школьного питания в МОУ СШ № 103 осуществляется на основании следующих локальных актов:

Положение комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания учащихся;

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьную столовую/буфет)

Положение о бракеражной комиссии;

Положение о порядке организации питания учащихся;

Положение о столовой;

Положение о буфете-раздаточной.

Во исполнение ст. 46 Закона Волгоградской области от 31 декабря 2015 года №246-ОД «Социальный кодекс Волгоградской области» (с изменениями), приказа комитета образования и науки Волгоградской области от 01 сентября 2016 г. № 93 «Об утверждении Порядка предоставления обучающимся по очной форме обучения в муниципальных общеобразовательных организациях Волгоградской области частичной компенсации стоимости питания» (с изменениями), в соответствии с решениями Волгоградской городской Думы: от 22.02.2017 № 54/1574 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), от 09.11.2016 № 49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» (с изменениями), от 21 декабря 2018 года № 5/125 «Об утверждении Порядка обеспечения бесплатным питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Волгограда из малоимущих семей, многодетных семей или состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся первых классов», в целях организации питания учащихся МОУ в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20, СанПин 2.3 2.4.3590-20; с учетом методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 09.06.2020г. – бесплатным одноразовым питанием обеспечиваются учащиеся начальной школы, учащиеся из малообеспеченных семей; учащиеся из многодетных семей; учащиеся, состоящие на учете у фтизиатра, а также бесплатным двухразовым питанием обеспечиваются учащиеся, имеющие статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

В 2021 году получали бесплатное двухразовое питание стоимостью 102,99 рублей – 6 учащихся, имеющие статус «ребенок-инвалид», 2 учащихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Бесплатное одноразовое питание стоимостью 72,09 рублей – получали 553 учащихся 1-4 классов школы; 167 учащихся льготных категорий, в том числе: проживающих в семьях, состоящих на учете в ГКУ ЦСЗН – 62 учащийся; проживающих в многодетных семьях – 104

учащихся; состоящих на учете у фтизиатра – 1 учащийся. Всего охвачено горячим питанием – 728 учащихся. Покупают буфетную продукцию – 120 человек.

В соответствии с постановлением администрации Волгограда от 19.08.2021 №766 «Об утверждении Порядка обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, для которых муниципальными общеобразовательными учреждениями Волгограда организовано обучение на дому, бесплатным питанием путем предоставления наборов пищевых продуктов» с 1 сентября 2021 года бесплатным питанием обеспечены обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, для которых обучение организовано МОО на дому, путем предоставления им набора пищевых продуктов (далее – продовольственных наборов) в порядке, установленном администрацией Волгограда и в соответствии с контрактом на оказание услуг общественного питания обучающихся. Всего продовольственные наборы получают 3 человека, для которых обучение организовано МОО на дому, и имеющие статус «ребенок-инвалид».

Основными направлениями работы коллектива МОУ СШ № 103 по организации питания школьников в 2020-2021 учебном году было обеспечение учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с требованиями нормативов СанПиН; воспитание потребности в здоровом образе жизни; формирование культуры питания и развитие навыков самообслуживания.

Вопросы контроля за организацией школьного питания рассматривались в рамках работы комиссии по контролю за организацией питания в соответствии с планом мероприятий таких как: проверка качества питания, проверка санитарного состояния столовой и пищеблока, проверка условий поставки готовой продукции и сырья, контроль за исполнением условий контракта.

Вопросы организации школьного питания были рассмотрены на совещании при директоре: «Организация питания учащихся. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования пищеблока»; «Об организации питания детей из малообеспеченных и многодетных семей. Подготовка документов»; «Контроль за рационом питания»; «Соблюдение СанПиН при организации питания. Соответствие сертификатов качества на продукцию срокам ее хранения»; «Соблюдение СанПиН при организации питания»; «О результатах проверки санитарного состояния пищеблока. Готовность к началу летней оздоровительной компании»; «Организация питания в лагере с дневным пребыванием детей»; на общешкольных родительских собраниях: «Формирование здорового образа жизни подростков», «Правильное питание – залог здоровья младших школьников».

Проводились проверки комиссией по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания учащихся, соблюдения требований СанПиН 2.3 2.4.3590-20; СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по темам: Санитарное состояние столовой и пищеблока. Контроль технического состояния холодильного и технологического оборудования (январь); Соблюдение гигиенических норм и правил во время приёма пищи (февраль); соответствие сертификатов качества на продукцию, срокам и условиям хранения особо скоропортящихся продуктов (март); Наличие меню, соответствие вывешенного меню фактическому, Выполнение норм раздачи готовой продукции (апрель); Проверка санитарного состояния пищеблока, анализ технического состояния холодильного и технологического оборудования (май); Санитарное состояние и содержание помещений и мытье посуды, соответствие СанПиН (сентябрь); Контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в столовой (октябрь); Санитарное состояние и содержания помещений и мытье посуды согласно санитарно-эпидемиологическим нормам (ноябрь); Соблюдение требований к условиям, срокам хранения и реализации продуктов, наличие и соответствие сертификатов на получаемые продукты (декабрь).

В соответствии с федеральными законами: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Методическими рекомендациями: «МР 2.4.0179-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020); «МР 2.4.0180-20. 2.4. Гигиена детей и подростков. Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020), Порядком проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьную столовую/буфет) проводились проверки за организацией и качеством горячего питания комиссией по родительскому контролю.

Педагогическим коллективом школы велась работа по пропаганде здорового питания, привитию навыков культуры у учащихся школы на уроках и классных часах.

Пищеблок, буфет-раздаточная

Пищеблок в здании по адресу: пр-т Университетский, 88 расположен на третьем этаже, имеется грузовой лифт-подъемник.

Перед входом в обеденный зал расположены 6 раковин для мытья рук с подводкой холодной воды, для сушки рук используются 6 электрополотенце.

Обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест.

В состав пищеблока входят варочный цех, моечная для мытья столовой и кухонной посуды, складское помещение с холодильным оборудованием для скоропортящейся продукции и для хранения сыпучих продуктов.

Организация питания учащихся осуществляется на договорной основе с ООО «Венера». Приготовление блюд производится непосредственно в школе.

Буфет-раздаточная в здании по адресу ул. Волгоградская, 1 расположена на первом этаже школы, перед входом расположены 2 раковины для мытья рук. Обеденный зал рассчитан на 25 посадочных мест. Подвоз готовой продукции в буфет-раздаточную осуществляется из МОУ СШ №55 «Долина знаний».

Организация питания учащихся в МОУ СШ №103 осуществляется на договорной основе с ООО «Венера».

Медицинский пункт расположен на первом этаже и состоит из кабинета врача, процедурного кабинета. Оснащение кабинета врача: шкаф для документов, два стола, кушетка, весы напольные медицинские, ростомер, раковина. Оснащение процедурного кабинета: бактерицидная лампа, кушетки, два медицинских столика, холодильник, раковина, шкаф для лекарственных препаратов, ширма. Стены и потолок в процедурном кабинете окрашены масляной краской, на полу – линолеум на утепленной основе. Медицинское обслуживание учащихся МОУ СШ № 103 осуществляется по договору с государственным учреждением здравоохранения «Детская клиническая поликлиника №31» (лицензия № ЛО-34-01-003894 от 29.08.2018)

Стоматологический кабинет расположен на втором этаже. Оснащение стоматологического кабинета: бактерицидная лампа, стоматологическая установка, три медицинских столика, стол, шкаф сухожарочный, шкаф ультралайф, раковина двухсекционная. Стены окрашены масляной краской, потолок побелен, на полу - линолеум на утепленной основе. Лечение зубов осуществляется только для учащихся МОУ СШ № 103 по договору с государственным автономным учреждением здравоохранения «Клиническая стоматологическая поликлиника № 10» (лицензия № ЛО-34-01-003468 от 26.07.2017)

Спортивный зал.

Расположен в отдельном крыле на втором этаже здания.

Имеются приспособленные раздевалки для мальчиков и девочек; туалеты и душевые не предусмотрены проектом.

Школа располагает спортивно-физкультурной площадкой, которая имеет в своем составе яму для прыжков в длину, поле для мини-футбола, площадку для волейбола, беговую дорожку и другое спортивное оборудование. Спортивная площадка требует ремонта.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

Цель: Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах формирования личности, обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Психолого-педагогическая служба выполняет следующие задачи:

1. Создание социально-психологических условий для развития познавательных возможностей и формирования универсальных учебных действий учащихся.
2. Обеспечение условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности (учащихся).
4. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов;
5. Организация поддержки учащихся в кризисно значимые моменты школьной жизни и детям, имеющим проблемы в психологическом развитии.
6. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения для успешного ведения ФГОС НОО и ФГОС ООО с участием психолога, логопеда, учителей, включающей диагностику, коррекцию, психологическую поддержку, консультирование, профилактику с учетом полученных данных.
7. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей.

В течение 2021 года в МОУ СШ №103 работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа.

Просветительская деятельность.

В течение года проведены беседы на родительских собраниях по темам: «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 5-х, 10-х классов», «Почему сквернословят дети и подростки», «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Психологические особенности детей дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школе», «Психофизиологические особенности первоклассника и его адаптация», «Психолого-педагогические требования к учащимся 4-х классов при переходе в основную школу», «Межличностные отношения в классе».

В апреле с обучающимися 9-х и 11-го классов были проведены классные часы «Как преодолеть страх перед экзаменами?» с целью психологической подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ), профилактики стресса, на которых разучивались методы нервно-мышечной релаксации, приёмы расслабления, происходило формирование умения управлять своим психофизическим состоянием.

В течение года оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов», ««Рекомендации школьникам», «Загадки детской одаренности», «Принятие и поддержка», «Это интересно», «Время вспомнить о ЕГЭ и ОГЭ», «Я учусь сотрудничать и дружить».

Для создания условий успешной школьной адаптации учащихся первых классов в октябре были проведены адаптационные классные часы «Я – школьник» по программе Микляевой А.В., Румянцевой П.В.

В течение 2021 года оформлялись стенды по темам «Особенности возраста и адаптационного периода учащихся 1-х классов», «Родителям о детях», «Время вспомнить об ЕГЭ», «Советы психолога».

Учащиеся 9-го класса участвовали в районной деловой игре «Экзамен, как повод поиграть» с целью создания условий для эффективной подготовки обучающихся к экзаменам, преодоление стресса в период подготовки, формирование адекватной жизненной позиции к экзамену, как к социальному явлению, профилактики суицидальных настроений среди несовершеннолетних; в районном конкурсе творческих работ «Как здорово – учиться вместе!» для учащихся 1-6 классов с целью выявления и поддержкой одаренных и талантливых детей; активизации творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы детей, формирования активной жизненной позиции и позитивной мотивации; в районном психологическом квесте «Книга о нас» для учащихся 7-8 классов с целью создания условий для возможности развития межличностных отношений в совместной (групповой) деятельности учащихся, профилактики межличностных и межконфессиональных конфликтов

Диагностическое направление.

Диагностическая работа велась в соответствии с годовым планом и в связи с запросами педагогов, учащихся и родителей.

В апреле для учащихся 1-х классов проводилась диагностика уровня развития личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по методикам: «Лесенка» В.Г.Щур; «Беседа о школе» Нежной Т.А., «Графический диктант» А.Л. Венгера; «Рукавички». Г.А.Цукерман. Учащиеся показали следующие результаты: принятие задачи соответствует возрастной норме (*на конец года*) у 96% учащихся; сохранение задачи соответствует возрастной норме у 95% учащихся; произвольность соответствует возрастной норме у 95%; пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 96% учащихся; мелкая моторика развита на высоком уровне у 59% учащихся, на среднем – у 38%.

У 80% учащихся высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, могут сознательно контролировать свои действия. У 10% первоклассников ориентировка на систему требований развита на среднем уровне. 91% детей активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

У большинства детей (59%) наблюдается завышенная самооценка, она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. 28% детей присуща адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Позиция школьника сформирована у 88% первоклассников.

В апреле был проведен мониторинг готовности учащихся 4-х классов (88 чел.) к переходу на II ступень обучения. Исследование проходило с помощью методик: Л. Тихомирова «Диагностика интеллектуальных способностей»; Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; Опросник мотивации; Анкета выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; Методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна); Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Преобладающим уровнем интеллектуальных способностей является уровень выше среднего (37%). Преобладающим уровнем мотивации четвероклассников выявлен средний уровень. 34% учащихся имеют высокую самооценку, 35% - адекватную самооценку. Большинство учащихся понимают причины своего успеха/неуспеха в деятельности, преобладает тип казуальной атрибуции «Собственные усилия» и ориентация на тип атрибуции «Способности».

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся. В октябре 2021 года учащиеся 1-х классов участвовали в мониторинге психологической готовности к школьному обучению. Задачи проведенного исследования:

- ✓ диагностика интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- ✓ диагностика мотивационно – волевой готовности учащихся к школе.

В диагностическом обследовании приняли участие 131 первоклассник. Исследование проводилось с помощью методик: «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера; методика интеллектуального развития «МЭДИС» Авериной И.С., Щеблановой Е.И., Задориной Е.Н.; «Беседа о школе» Нежновой Т.А., В результате диагностики были получены следующие результаты. Эмоционально-волевая и мотивационная готовность к школе: принятие задачи соответствует возрастной норме у 79% учащихся, ниже нормы принятие задачи – у 21% учащихся; сохранение задачи соответствует возрастной норме у 84% учащихся, ниже нормы сохранение задачи – у 16% учащихся; произвольность соответствует возрастной норме у 90% учащихся ниже нормы произвольность – у 10% учащихся; пространственная ориентировка соответствует возрастной норме у 98% учащихся, мелкая моторика развита на высоком уровне у 42% учащихся, на среднем – у 54%, на низком – у 4%; внутренняя позиция школьника соответствует возрастной норме у 85% учащихся, не соответствует – у 15% учащихся.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. В частности, учителям начальных классов было рекомендовано обратить внимание на развитие произвольности, образного мышления детей, поработать над категориальным обобщением и развитием внимания. В первых классах основные трудности в адаптации были связаны со слабостью в произвольной сфере.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов» Данилова И.В. один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации.

В декабре среди учащихся 1-х классов организовано исследование эмоциональной сферы по методике «Домики» с целью анализа эмоционального отношения учащихся к себе, школьной действительности, учителю, одноклассникам, а также выявления преобладающего эмоционального фона. Эмоциональное состояние в норме у 95% учащихся, у них оптимальная работоспособность, дети отличаются здоровой активностью, бодростью.

В декабре проведена диагностика развития интеллекта учащихся 2-х по методике Замбацянвичене Э.Ф. Преобладающим выявлен средний (норма) уровень развития интеллектуальных способностей. В декабре проведено исследование самооценки у учащихся 3-х классов. По результатам исследования выявлено, что преобладающий уровень самооценки – высокий.

В сентябре 2021 года в соответствии с приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.08.2021г. №415 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в муниципальных

общеобразовательных учреждениях Волгограда» проведено социально-психологическое тестирование учащихся, достигших возраста 13 лет на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, предупреждения правонарушений и антиобщественных действий подростков. В СПТ приняли участие 379 учащихся 7-11 классов. По результатам выявлена «группа риска», с которой проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование навыков самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации, а также навыков эффективного взаимодействия с окружающими, самоконтроля. В декабре организовано информирование родительской общественности об итогах СПТ с учетом соблюдения конфиденциальности.

В ноябре 2021 года проводился мониторинг психологической готовности учащихся пятых классов к переходу на среднюю ступень обучения. В исследовании приняли участие 100 учащихся. Задачи проведенного исследования: диагностика интеллектуальной готовности обучающихся пятых классов к переходу на II ступень обучения, особенности мотивации учения и особенности развития самооценки учащихся. Исследование уровня школьной мотивации показало, что 14% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации, у 24% выявилась хорошая школьная мотивация, у 30% отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, 23% учащихся имеют низкую школьную мотивацию, а у 9% учащихся прослеживается школьная дезадаптация.

По результатам диагностики уровня самооценки личности видно, что 74% учащихся имеют среднюю самооценку, 20% – заниженную и 16% – завышенную. Исследование уровня тревожности показало, что у большинства учащихся (40%) тревожность на среднем уровне (с тенденцией к низкому), на среднем уровне (с тенденцией к высокому) – у 33 %, на высоком – у 17 % учащихся и низком – у 10%.

Результаты диагностики были сообщены на родительских собраниях и в рамках консультации классным руководителям. Родителям и классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работе с детьми на основе полученных результатов.

В ноябре было проведено исследование адаптации учащихся 10-го класса. В исследовании приняли участие 25 учащихся. Цель обследования: выявить уровень психологической адаптации к обучению в старшей школе у учащихся 10 класса. В процессе исследования использовались методики: Р.Кондаш «Уровень тревожности», анкета для учащихся 10 класса, методика М.В.Матюхиной «Мотивы учения» и социометрическое исследование. В ходе исследования были выявлены 10 чел. (40%), имеющие «нормальный уровень тревожности», 4 чел. (16%) имеющие «несколько повышенный уровень тревожности», у 1 чел. (4%) выявлен «высокий» уровень, а у 10 чел. (40%) характеризующийся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием». За этой характеристикой может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим. Также «чрезмерное спокойствие» или нечувствительность к неблагополучию, может носить компенсаторный, защитный характер (школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание), что препятствует полноценному развитию личности.

Предпочитаемые мотивы учения учащихся 10 класса: мотивы долга и ответственности, мотивы самоопределения и самосовершенствования. Мотивы получения знаний и мотив содержания учения средне выражены. Слабо выражен мотив избегания неприятностей. При анализе результатов анкетирования испытывают значительную учебную нагрузку 7 человек (28%), у них не остается свободного времени.

Результаты анкетирования были доведены до сведения классного руководителя, даны рекомендации по работе с тревожными детьми, с учащимися проведены индивидуальные консультации.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. За учебный год было проведено 30 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по запросам родителей, классных руководителей. Проведено 20 индивидуальных занятий.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

С детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению, проводились занятия по улучшению адаптации в первом классе по программе «Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов» Данилова И.В. один раз в неделю. Целью программы является формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению, профилактика дезадаптации, развитие учебных навыков и умений. В классах создана доброжелательная атмосфера. Присутствует желание новизны, осознание важности изменения своего статуса. Готовность к выполнению стоящих перед ними задач помогает принять требования учителя, касающиеся поведения на уроках, переменах, общения со сверстниками, подчинения новому режиму дня, распорядку занятий.

Индивидуальная работа с учащимися с «группы риска», выявленной по результатам социально-психологического тестирования, направлена на формирование навыков самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации, а также навыков эффективного взаимодействия с окружающими и самоконтроля.

По запросу классных руководителей были проведены занятия для детей с трудностями развития в эмоционально-волевой и познавательных сферах.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. С группой обучающихся, испытывающих трудности адаптации к обучению в среднем звене, проведены развивающиеся занятия по программе адаптационных встреч для пятиклассников «Планета моего класса» (1 раз в неделю).

Консультативное направление

В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности;
- трудности обучения;
- межличностные отношения в классе;
- консультации по результатам готовности к школе;
- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Особенно были востребованы консультации по темам: «Как помочь ребенку преодолеть неусидчивость, гиперактивность?», «Как помочь ребенку преодолеть игровую зависимость?», «Ребёнок не хочет учиться. Как ему помочь?», «Как помочь

ребёнку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома во время карантина?»

В течение года проводилось обследование детей, нуждающихся в помощи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
 - ✓ подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - ✓ составление программы для групповой коррекционно-развивающей работы по адаптации первоклассников;
 - ✓ разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях и на педагогических советах;
 - ✓ создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- оформление документации педагога-психолога по основным направлениям работы:
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов в период адаптации»;
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение формирования УУД в начальной школе»;
 - ✓ «Упражнения на сплочение коллектива учащихся»;
 - ✓ «Упражнения по развитию познавательных процессов (памяти) у младших школьников»;
 - ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- сбор и оформление информации на стенде социально-психологической службы для учащихся, педагогов и родителей на темы:
 - ✓ «Адаптация учащихся 1-х классов»
 - ✓ «Для Вас, родители»,
 - ✓ «Я учусь учиться»,
 - ✓ «Профессиональное выгорание».

В течение учебного года педагоги-психологи активно транслировали свой опыт работы через выступления на педагогических советах, совещаниях, районных мероприятиях.

Вся проделанная работа отражается в документации – журналах учета деятельности педагогов-психологов.

Таким образом, работа педагога-психолога является необходимым элементом образовательного процесса школы, поскольку результаты их деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. А введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

РАЗДЕЛ 12. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ функционирования МОУ СШ №103 позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Школа функционирует стабильно в режиме инновационного развития.
- ✓ Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, нормативно-правовыми документами региона, муниципалитета.
- ✓ Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям учащихся.
- ✓ В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- ✓ Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- ✓ В школе созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.
- ✓ Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, недопущением отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.
- ✓ В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида через реализацию РИП «Экологическая ответственность учащихся как фактор устойчивого развития и социализации личности», целевой программы «Наставничество», проекта создание личностно-развивающей образовательной среды «Открытая лаборатория "Эмоциональный КванториУМ" для всех участников образовательных отношений».
- ✓ Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- ✓ Результаты деятельности школы по многим направлениям, по способам решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.
- ✓ Разработана и реализуется система мер по своевременной социальной защите детей, находящихся под опекой.
- ✓ В результате работы по профилактике аддиктивного поведения подростков уменьшилось количество курящих подростков, не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психотропных веществ, случаи правонарушений.
- ✓ Муниципальное задание выполнено.
- ✓ План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый 2022 год.

Проблемы, требующие решения:

1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ показывает наличие потенциала для повышения мотивации учащихся и учителей к получению более высоких результатов обучения, позволяет определить направления совершенствования содержания образования, улучшения качества учебных программ, технологии обучения.
2. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.
3. Требует совершенствования система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Существует необходимость в активизации работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста.
5. Требуется дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса.
6. Существует необходимость в улучшении межпредметных связей между основным и дополнительным образованием.
7. Не все учащиеся школы демонстрируют духовно-нравственные основы развития и социализации личности.

Задачи работы школы на 2022 год:

1. Обеспечение доступности получения качественного образования на основе реализации Федерального государственного стандарта нового поколения, укрепление механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитательного и дополнительного образования детей.
2. Использование в учебном процессе новых педагогических технологий при переходе на ФГОС СОО.
3. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды общеобразовательного учреждения.
4. Совершенствование системы выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие психолого-медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности.
6. Оптимизация деятельности по выявлению и развитию одаренных детей в различных областях творческой и научно-исследовательской деятельности.
7. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Обновление содержания дополнительного образования на принципах равноуровневости и вариативности.
9. Развитие воспитательной системы на основе формирования единого общешкольного коллектива, приобщение обучающихся и воспитанников к общечеловеческим ценностям, формирование активной преобразующей гражданской позиции, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы, способности к выполнению социальных ролей.

Содержание отчёта самообследования МОУ СШ №103 обсуждено и принято педагогическим советом: Протокол № 15 от 06 апреля 2022 года.

Директор

Г.А. Ильина